

## En foro de la UNAM, llaman a revalorar la labor docente

Periódico *La Jornada*

6 de marzo de 2019

Arturo Sánchez Jiménez

*Ciudad de México.* En México, la gran ausente en el debate sobre la educación es la formación de los docentes, plantearon este miércoles académicos en la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el foro “Iniciativa de Reforma Educativa. Voces de la Investigación”, organizado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), especialistas de este centro plantearon que es indispensable revalorar la labor de los docentes.

Ángel Díaz Barriga, investigador del IISUE, señaló que “los docentes están asumiendo la identidad de un empleado y esperan que la autoridad les señale qué deben hacer en el aula, y no asumen que son los responsables de la formación de los alumnos”.

Un docente, dijo, es quien puede articular un saber pedagógico con un saber disciplinario. El gran problema de la política educativa mexicana, opinó, es que no se ha encontrado este eje en la formación de los docentes.

Hugo Casanova Cardiel, director del IISUE, explicó que la iniciativa de reforma constitucional impulsada por el nuevo gobierno implica importantes redefiniciones en materia de política educativa.

Entre los puntos que se pueden identificar está el acento en la cuestión de equidad; la obligatoriedad, ya que prácticamente se ha planteado la universalización de la educación, desde el nivel básico y hasta el superior; o la introducción de una incierta concepción de excelencia, que reemplazaría al tema de la calidad.

Patricia Ducoing, también del IISUE, planteó que se ha banalizado y trivializado la docencia. “Muchos estudiantes están en Pedagogía porque “les gustan los niños”, se cree que hay muchas vacaciones en esta profesión, muchos creen que estamos muy contentos porque vivimos muy tranquilos, porque terminamos las

clases y dejamos el trabajo. También hay muchas personas que creen que ser docentes es un asunto innato”.

Pero la docencia, dijo, es una profesión que reclama mucho trabajo fuera del horario escolar, que requiere formación profesional y supone un gran compromiso y una capacidad de enfrentar lo imprevisto.

Dijo que sexenio tras sexenio se han implementado cambios de políticas de formación permanente de los docentes. Y, mientras el Estado no sea capaz de definir una política transexenal en la materia, la situación de los docentes y la educación no podrá modificarse.

Gabriela de la Cruz, académica del Instituto, señaló que los documentos sobre las políticas públicas que guiaron el ámbito educativo en el país concuerdan en la importancia de dignificar la profesión docente, para lo cual se requieren acciones como revalorar este cometido en la enseñanza.

La investigadora Leticia Pogliaghi mencionó que por el momento no queda claro cuál es la orientación que se le dará a la reforma educativa, y “no sé si sea tan bueno que se defina en la Constitución, porque para eso están las leyes secundarias y los programas que se vayan a implementar. Si no, caemos en que cada seis años hay que reformarla para instalar la idea de educación que tiene el gobierno en turno. Debe contener los principios que guíen y permitan pensar en la educación a más largo plazo”.