

Advierten sobre riesgos de programa masivo de becas escolares

Periódico *La Jornada*

Jueves 22 de noviembre de 2018

José Antonio Román

Ciudad de México. El programa masivo de becas escolares en el nivel medio superior no resolverá los problemas de equidad e inclusión educativa en el país, pues hay evidencias de que estos problemas se deben más a las barreras de capital cultural de las familias, que a carencias económicas.

En el segundo y último día del foro “¿Qué sigue? Debates sobre el futuro de las políticas educativas y científicas”, organizado por el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), se advirtió que de aplicar este programa masivo, sin el fortalecimiento de otras instituciones, se corre el riesgo de obtener los mismos resultados que hasta ahora.

Además, cuestionaron las “cuentas alegres” presentadas por la administración saliente, que no alcanzó las metas de cobertura fijadas para el nivel medio superior, pero que en las zonas rurales la situación registra un enorme rezago, por lo que para el próximo gobierno debería ser prioritario.

En su intervención, Emilio Blanco Bosco, del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México (Colmex), cuestionó severamente el programa de becas anunciado por el presidente electo Andrés Manuel López Obrador. Dijo que si bien la desigualdad en el acceso y terminación en los estudios de primaria y secundaria se han reducido en las últimas décadas, esto no ha ocurrido en el nivel medio superior.

Con resultados de diversas investigaciones de su equipo de trabajo y de otros, el especialista evidenció que las barreras económicas de las familias han disminuido como un factor de incidencia en el acceso y terminación de estos estudios, pero en contraparte se ha acrecentado la fuerza de las barreras educativas y el capital cultural del hogar, es decir, el nivel educativo de los padres pesa cada vez más como factor explicativo en la desigualdad, tanto para entrar como para salir la educación media superior.

“La pregunta es, frente a este escenario el dar becas, qué sentido tiene, si las barreras son cada vez menos económicas, que desde luego siguen existiendo, pero cada vez más las barreras pasan por otro factor, señaló.

Juan Fidel Zorrilla Alcalá, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación (IISUE) de la UNAM, consideró que pese a la legislación que hace obligatoria la educación medio superior, en los hechos el sistema educativo “es un modelo que está orientado a seleccionar al material adecuado para llegar a la educación elitista, selectiva, excluyente y sigue ahí. No debemos sorprendernos de que haga eso; está hecho para escoger a los mejores, y las vías para lograrlo son perversas”, dijo refiriéndose a los exámenes selectivos de ingreso.

Por su parte, Carlota Guzmán Gómez, del Centro regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, cuestionó las cifras oficiales de cobertura en este nivel educativo. “El gobierno dice que casi llegamos a la meta, pero si lo observamos en los bachilleratos rurales, nos damos cuenta que está muy por debajo no solo de la meta, sino de la población que potencialmente podría cursar este nivel”.

Recordó que el objetivo era tener al final del sexenio 7 mil telebachilleratos, pero solo hay hasta ahora 3 mil 310, ni siquiera la mitad de lo planteado.