EL HERALDO
DE MÉXICO

¿Y si la solución no es prohibir los teléfonos en las escuelas, sino incorporarlos a la educación?

Matías Domínguez. Martes 18 de agosto de 2026

La Secretaría de Educación Pública (**SEP**) anunció que llevará a cabo una consulta dirigida a más de un millón de maestros en todo el país, programada para los días 24 y 25 de agosto, con el objetivo de analizar el uso de **teléfonos celulares** y **dispositivos digitales** dentro de los centros escolares.

Ante este panorama, el doctor **Ángel Díaz Barriga**, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, señaló que el debate requiere un **análisis profundo** que considere las particularidades de la **generación actual** y las necesidades pedagógicas del siglo XXI.

El **especialista** destacó que el **acercamiento** a la **tecnología** debe entenderse desde una perspectiva de época, reconociendo que los estudiantes actuales poseen una forma distinta de procesar la información, caracterizada por la inmediatez, el movimiento y los colores. Según el investigador, el reto no radica en la eliminación de los dispositivos, sino en comprender cómo estos influyen en la atención y el interés de los alumnos hacia los **contenidos escolares**.

"La generación de estudiantes del siglo XXI nació en el siglo XXI. Entonces, quizá a los que pertenecemos a otro momento de nuestra vida infantil, nos cueste trabajo entender qué es lo que significa una pantalla para un niño", dijo en entrevista para **El Heraldo Radio**.

El reto pedagógico del siglo XXI frente a las pantallas en el aula

Díaz Barriga enfatizó que, si bien el uso de **pantallas** en **edades tempranas** requiere una regulación de tiempo para evitar que los menores se aíslen de su **realidad física**, la prohibición total no constituye una solución **pedagógica efectiva**.

El experto subrayó que el impacto de la tecnología varía significativamente según el grupo de edad, por lo que las estrategias deben ser diferenciadas.

"No lo vamos a corregir quitando la pantalla. Eso es lo que tenemos que tener claro. Y esto significa, desde el punto de vista pedagógico, o desde el punto de vista didáctico, lo que significa es que los métodos, las formas de enseñanza que teníamos y en la que nos educamos la mayoría de nosotros, no son las más adecuadas para esta generación".

De la imprenta a la inteligencia artificial: la necesidad de un nuevo modelo escolar

El investigador argumentó que el sistema educativo enfrenta el desafío de superar el **modelo tradicional** de **enseñanza**, basado en un **pizarrón** al **frente** y filas de **pupitres fijos**. Para el académico, la integración de herramientas digitales, como la **inteligencia artificial**, debe ser vista como un complemento que **fomente** el **diálogo**, la búsqueda de información y el pensamiento crítico entre los estudiantes, en lugar de ser restringida.

"No podemos seguir con el modelo de aula de pizarrón al frente. No podemos seguir con el pupitre binario fijo, donde los estudiantes no se pueden mover. Hoy el estudiante, si queremos que realmente aprenda, necesita tener espacios de intercambio, de diálogo entre ellos".

Finalmente, el doctor Díaz Barriga comparó la llegada de las **tecnologías digitales** con la introducción de la imprenta en el siglo XVII, señalando que la escuela debe evolucionar para adaptarse a las nuevas formas de **aprendizaje**.

El especialista concluyó que, sin una **renovación** en las **metodologías** de **trabajo** que incluya el uso equilibrado de la **tecnología**, el riesgo de desinterés en el salón de clases aumenta, por lo que es necesario fomentar un entorno donde los alumnos puedan discutir y profundizar en los temas de estudio.