



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Dirección General de Proyectos Académicos (1983)
**“ENCUENTRO SOBRE REGIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
CONCLUSIONES”**
en Perfiles Educativos, No. 2 (21), pp. 57-58.

ENCUENTRO SOBRE REGIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA. Conclusiones *

En la Unidad de Seminarios "Ignacio Chávez" de Ciudad Universitaria y organizado por la Dirección General de Proyectos Académicos se llevó a cabo un Encuentro sobre la Enseñanza y la investigación Regionales en México, durante los días 19, 20 y 21 de enero.

En los tres días de sesiones se discutieron temas relativos a los problemas de orden teórico y práctico que afectan a la enseñanza y la investigación en el interior del país, principalmente a las que se realizan a través de centros regionales o de programas de alcance nacional.

Entre las conclusiones a las que llegaron los participantes pueden anotarse las siguientes:

1. La intensificación de la actividad académica en el interior del país constituye un elemento fundamental en el proceso de descentralización nacional. Por lo mismo, ésta no debe obedecer sólo a la necesidad de desconcentrar los recursos de las instituciones educativas de la Ciudad de México, sino de responder a las demandas reales de cada región. Los proyectos de investigación regional deben involucrar en su realización igualmente a investigadores locales, contribuyendo así al enriquecimiento de la actividad académica de la región de que se trate. Lo mismo puede decirse de la creación de centros, o de la impartición de maestrías, doctorados, etc.
2. Existe un gran vacío en la investigación regional tanto a nivel de la ciencia básica (biología, oceanografía, etc.) como en el renglón de las Ciencias Sociales. En este último aspecto se mencionó la carencia de estudios históricos de carácter regional que contribuyan a arraigar a la población local a través del conocimiento de su propia historia.
3. Se señala el reconocimiento de la dificultad (compartido por todos los expositores) de unificar criterios en torno a qué es una región, tanto por la diversidad de esquemas conceptuales que se ofrecen al respecto, como por la falta de investigación de carácter histórico y sociopolítico sobre el territorio nacional. A esto se ha unido la delimitación de grandes regiones en función de proyectos oficiales que se superponen a la delimitación política de los estados y municipios, subordinando la capacidad de decisión de los órganos políticos locales a la dirección del proyecto correspondiente. La Cuenca del Papaloapan, El Bajío, etc., son ejemplos de este problema.
4. Hasta ahora la actividad regional ha constituido una forma de "conquista", dirigida desde el centro. Aquí las opiniones varían: si bien la autoridad política regional se subordina a las políticas centralizadoras, dirigidas desde la capital, también es cierto, según algunos expositores, que el auge de una región ha dependido muchas veces de que el grupo en el poder procede de esa región: las obras de irrigación en el norte, por ejemplo.

Por otra parte, varios expositores insistieron en que el principal interés del centro hacia las regiones está dirigido a incorporarlas a patrones de consumo o a utilizarlas en función de esquemas de acumulación y no a resolver verdaderamente sus problemas.

* Documento de la Dirección General de Proyectos Académicos, UNAM.

5. En el Encuentro se vieron también los problemas de orden práctico que afectan a los centros de investigación en la provincia: dificultad para relacionarse con universidades locales; desconfianza por parte de la población, falta de mantenimiento en los equipos de computación, dificultad para obtener libros, etc. Se plantearon también algunas experiencias de carácter interdisciplinario en el conocimiento de regiones como la península de Yucatán.

En el primer día intervinieron los directores del Programa Universitario de Investigación Clínica Universitario de Alimentos, doctores Cano Valle y Quintero Ramírez, respectivamente, quienes hablaron sobre el alcance de sus respectivos programas; sobre su vinculación a necesidades nacionales y sus formas de extensión hacia universidades de provincia y otros organismos. También habló el Dr. Faustino Rodríguez, Secretario del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, quien hizo referencia a la actividad de investigación de dicho Centro y el Lic. Rubén López Recéndez, Director del Instituto de Geografía, quien expuso cuál ha sido la actividad de los geógrafos universitarios en la delimitación de regiones y en la investigación sobre diversos aspectos de la conformación territorial del país. El comentario sobre estas intervenciones estuvo a cargo del Dr. Bassols, que ha trabajado durante muchos años en la creación de grupos de investigación en torno a la economía regional y quien sostuvo la necesidad de integrar el análisis regional a una visión global de la sociedad en sus dimensiones nacional e internacional. Finalmente el Dr. Jaime Castrejón Díez insistió en la necesidad de una política de descentralización y desconcentración de la enseñanza y la investigación que tome en cuenta la heterogeneidad regional del país.

Durante el segundo día participaron la maestra Margarita Soto, del Instituto Nacional de Investigación en Recursos Bióticos (INIRES) y el Dr. Guillermo de la Peña del Colegio de Michoacán, quienes explicaron los procesos de constitución y el funcionamiento de sus respectivas instituciones; el Lic. Ignacio Cabrera, coordinador de investigación económica en el Proyecto "Lázaro Cárdenas", investigación que realiza la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en coordinación con PEMEX y CONACYT y la maestra Ana García de Fuentes, quien participó como investigadora en el Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán, así como el maestro Enrique Valencia, quien colaborara desde hace algunos años en la creación de los centros regionales del INAH. El comentario respectivo corrió a cargo de Claude Bataillon, quien señaló que los mismos patrones de investigación obedecen a criterios geográficos (se realiza investigación científica en el trópico e investigación social en el norte) y el Dr. Arturo Warman, quien subrayó la importancia de los estudios regionales en cualquiera de sus expresiones y en la necesidad de que todo proyecto se relacione con la sociedad regional de que se trate, con las instituciones de cultura y que tome en cuenta las prioridades de la región.

Finalmente, en el tercer día, participaron David Barkin, de la UAM-Xochimilco, Alejandro Moreno Toscano, quien acaba de ser nombrada Directora de Descentralización en la Secretaría de Programación y Presupuesto, Andrés Fábregas, de la UAM-Iztapalapa, y el Dr. Raúl Benítez, responsable de los proyectos de maestría en sociología rural del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSSO). Moderó la reunión la Dra. Atlántida Coll del Instituto de Geografía. Barkin destacó la relatividad de un concepto como "regional", que disfraza la dimensión nacional de los problemas y aseguró que la política monetaria agudizará los problemas en el campo, al estimular la producción agrícola y ganadera de exportación en lugar de los productos agrícolas de primera necesidad. Alejandra Moreno se refirió a la falta de investigación histórica que, partiendo de la historia nacional, profundice en sus aspectos locales (como lo fue la desamortización de bienes en Baja California o la intervención francesa en Chiapas) y fortalezca una conciencia regional que sirva, incluso, para afianzar a la gente en sus lugares de origen y aseguró que las reformas al artículo 115 que aumentan las atribuciones de los municipios son el primer paso para reintegrar a las autoridades de estas entidades las funciones que les corresponden. Fábregas se refirió a la complejidad del concepto de región, entendido en distinta forma por los estudiosos y por quienes habitan en ella, y aseguró que un proyecto popular puede modificar las condiciones particulares de cada región del país y solucionar sus problemas en lugar de acentuarlos. Finalmente, Benítez Centeno se refirió a la experiencia de las maestrías propuestas por el COMECSSO que ya se han puesto en marcha en tres universidades del país.