



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Ordiales de la Garza, Gabriela (1995)
“PRESENTACIÓN.”
en Perfiles Educativos, No. 67, pp. 2.**

PRESENTACIÓN

Entre los muchos aspectos que aborda el estudio y la investigación de la educación superior, resalta uno que es particularmente preocupante en las condiciones económicas por las que atraviesa en la actualidad nuestro país, la producción de conocimientos y el desarrollo de la investigación científica. En ese sentido, resultan de especial interés dos de los artículos que conforman en esta ocasión *Perfiles Educativos*: «Neoliberalismo económico y reforma educativa», de Prudenciano Moreno, y «La investigación científica en México. Estado actual. Algunos problemas y perspectivas», de Antonio Peña.

El primero hace un repaso de los postulados y la orientación que siguieron los teóricos de la economía y la política neoliberal, para analizar los impactos de ésta en los sistemas educativos, y en particular de México. En el segundo artículo, Antonio Peña presenta un recuento de las acciones emprendidas en nuestro país desde 1929 hasta nuestros días, tendientes a promover e impulsar el escaso desarrollo de la investigación científica, y las políticas seguidas en los últimos años, para abordar la situación actual que enfrenta.

Forman parte también de este número dos artículos referidos a las didácticas de las diferentes disciplinas, en este caso la Historia y las Matemáticas. En «Propuesta para el desarrollo, e la didáctica de la Historia en México», Victoria Lerner analiza los productos generados en nuestro país para la enseñanza de la Historia, así como el desarrollo teórico que ha alcanzado en comparación con otros países. Por su parte, Sofía Josefina Ontiveros propone, en «Un debate en la didáctica», reformular los problemas más generales de la didáctica y realizar las especificaciones convenientes en la didáctica de las matemáticas.

Se presentan además dos artículos derivados de la investigación sobre las actitudes de los actores sociales de la vida escolar en los niveles primario y secundario. «Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar», de Roberto Alfredo Miranda, trata de las actitudes de cambio que tiene la familia del escolar de origen social bajo, según un estudio realizado en Argentina. «Micropolítica y cambio pedagógico en la escuela primaria pública mexicana», de Carlos Ímaz, se ocupa de los actores más directos en el acto educativo, los maestros; en específico, de aquellos que construyen un espacio de acción creativa no obstante las condiciones adversas para desarrollar su labor.

Completa este número un informe acerca de un estudio realizado sobre «Resolución de problemas matemáticos en estudiantes de bachillerato», de Ana María Bañuelos.

Gabriela Ordiales de la Garza