



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Suárez Martínez, Olivia, Guillen Anguiano, Javier (1996)
“UN PERFIL DEL SISTEMA INCORPORADO A LA UNAM”
en Perfiles Educativos, Vol. 18 No. 73 pp. 62-82.**

UN PERFIL DEL SISTEMA INCORPORADO A LA UNAM

Olivia SUÁREZ MARTÍNEZ*
JAVIER GUILLÉN ANGUIANO**

La Universidad Nacional, a través de su Sistema Incorporado, otorga validez oficial a 366 instituciones privadas que ofrecen educación en los niveles de secundaria, bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura, para atender así a una población de 123 mil alumnos y una planta docente de 10 mil profesores. No obstante la importancia del Sistema, es muy poco lo que se conoce sobre él.

El presente trabajo muestra, de manera sintética y gráfica, un panorama general de las características que conforman el Sistema Incorporado de la UNAM.



AT OUTLINE OF THE INCORPORATED SYSTEM OF UNAM. *Through its Incorporate System, the National University of Mexico, officially validates 366 private institutions which provide secondary and preparatory school level education, as well as technical infirmery training, thus serving a population of 123, 000 students and a teaching staff of 10,000 teachers. However, the System is poorly known, despite its great importance.*

The present paper offers, in a synthetic and graphic manner, a general panorama of the characteristics which shape up the Incorporated System of UNAM.

INTRODUCCIÓN

El Estado mexicano confiere parte de su tarea educativa a instituciones dirigidas por particulares. De manera semejante la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) le reconoce *validez oficial* a los estudios realizados en planteles autorizados por ella, que a su vez integran un conglomerado conocido como Sistema Incorporado.¹

En los diferentes sectores educativos se aprecia al Sistema Incorporado por su importancia en la formación de recursos humanos. Sus generaciones de egresados de licenciatura, técnico en enfermería y bachillerato se han sucedido durante más de cincuenta años.

No obstante su peso específico, es relativamente poco lo que se ha difundido acerca de este Sistema. En este trabajo presentaremos datos numéricos que permitirán conocerlo desde un punto de vista cuantitativo.

Los resultados arrojados por esta vía pudieran ayudar a la comprensión de un panorama global sobre aspectos esenciales de su población, estructura y organización; o bien para ciertas investigaciones

* Subdirectora de Cómputo, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, UNAM.

**Profesor Asociado del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM.

relacionadas con la educación privada e incorporada a la UNAM, entre otras: de tipo éxito-fracaso, costo-beneficio, oferta-demanda e incorporación al mercado de trabajo.

La mayor parte de los datos que aquí se presentan estaban inéditos. Son producto de una investigación y de un procesamiento realizado a partir de los que maneja el sistema de cómputo de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), dependencia de la Universidad Nacional encargada de administrar la información del Sistema Incorporado. Para una mejor comprensión se utilizan estadísticos elementales de fácil interpretación, con un criterio de tipo censal.

Antecedentes

El Sistema Incorporado surge a principios de los años treinta. Su primer órgano coordinador se formó en 1929 con el nombre de Comisión de Inspección y Revalidación de Estudios, Títulos y Grados Universitarios; las funciones que le asignó el Consejo Universitario de la Universidad Nacional fueron: inspeccionar las escuelas y facultades incorporadas para supervisar que los planes de estudio y reglamentos se cumplieron en forma debida, así como el estudio de los casos de revalidación de materias o títulos expedidos en otras escuelas universitarias del país y del extranjero.

Un año después apareció el *Reglamento de Revalidación de Estudios*, el cual se refería a los realizados fuera de la Máxima Casa de Estudios. En él se establecieron normas y procedimientos de revalidación con base en la equivalencia de estos estudios con los de la Universidad y criterios en cuanto a calidad, extensión y cumplimiento de reglamentos generales de la misma.

En marzo de 1935, con la incorporación de la Escuela Americana, el Consejo Universitario, a través del Reglamento de Incorporación y Revalidación de Estudios, precisa la obligatoriedad sobre identidad de planes de estudio, cumplimiento de todas las normas y reglamentos emitidos por la Universidad Nacional y supervisión de las instituciones por medio de inspectores.

Para este año, la Universidad Nacional ya contaba con un sistema incorporado que incluía estudios de bachillerato, licenciatura y técnico en enfermería, así como la incorporación de estudios realizados en instalaciones que no fueron expresamente diseñadas para impartir enseñanza, como los hospitales.

A partir de entonces, en diferentes fechas la reglamentación relativa a la incorporación, certificación, revalidación y supervisión de estudios de escuelas incorporadas se actualiza y amplía, hasta llegar al diseño del marco reglamentario y normativo que se aplica en nuestros días: Reglamento de incorporación y revalidación de estudios (1966), Manual de procedimientos relativos a las instituciones con estudios incorporados a la UNAM (1985) y Reglamento de Pagos (1985).

De manera paralela se construyó un aparato administrativo con la función de vigilar la correcta aplicación de la normatividad. Inicialmente se creó una Mesa en el Departamento Escolar encargada de recibir las inscripciones, de aplicar en sus propias instalaciones los exámenes de las escuelas incorporadas y de vigilar la aplicación de los programas curriculares. En 1967 se creó la Dirección que un año más tarde se denominó con el nombre actual de Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Además de las funciones de control, supervisión, planeación y administración que realiza, la DGIRE también lleva a cabo los trámites de revalidación de estudios para los planteles incorporados.²

En la actualidad, el sistema incorporado a la UNAM comprende 366 instituciones que ofrecen educación en los niveles de secundaria, bachillerato (planes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades), técnico en enfermería y licenciatura; en los tres años más recientes con una población promedio por ciclo escolar de 123 mil alumnos y una planta docente aproximada de 10 mil profesores.

Las instituciones y los planes de estudio

Las instituciones incorporadas a la UNAM son organismos con capacidad de ofrecer educación en algún nivel de estudios posteriores a la Primaria, apegándose a los planes de estudio que aquélla determina; cuentan con autorización de la Comisión Especial del Consejo Universitario de la propia UNAM para aplicar sus programas académicos.³

Una escuela puede obtener su incorporación si cumple con ciertos requisitos de orden académico, administrativo y funcionalidad de las instalaciones físicas.

La tabla muestra el número de instituciones que han mantenido su incorporación desde la década en que la obtuvieron (los términos *local* y *foránea* se refieren a las instituciones localizadas en el área conurbana de la ciudad de México y en los estados de la República, respectivamente). Se aprecia también la incorporación en los últimos cinco años.

TABLA I

DÉCADA O AÑO NIVEL	30's	40's	50's	60's	70's	80's	1990	1991	1992	1993	1994	90's	Acumu- lado
Secundaria		5	6	8	11	1							31
Local		4	6	6	7								23
Foránea		1		2	4	1							8
ENP*	2	16	18	35	55	67	4	10	6	2	8	30	223
Local	2	13	17	31	37	44	3	4	2	1	4	14	158
Foránea		3	1	4	18	23	1	6	4	1	4	16	65
CCH		4		1	32	18	1		1	1		3	58
Local				1**	18	15			1	1		2	36
Foránea		4**			14	3	1					1	22
Licenciatura***		2		1	8	8	2	1	5	3	3	14	33
Local				1	18	15			1	1		2	36
Foránea					3	6	1	1	3	2	2	9	18
Técnico Enf.	1	2	3	12	1	2							21
Local	1	2	3	6		1							13
Foránea				6	1	1							8
Total	3	29	27	57	107	96	7	11	12	6	10	47	366

* Se refiere a planteles que aplican el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

** Unicialmente se incorporaron a la ENP, pero cuando surge el plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) se incorporan a éste.

*** Las cifras se refieren al número de planes de estudio incorporados.

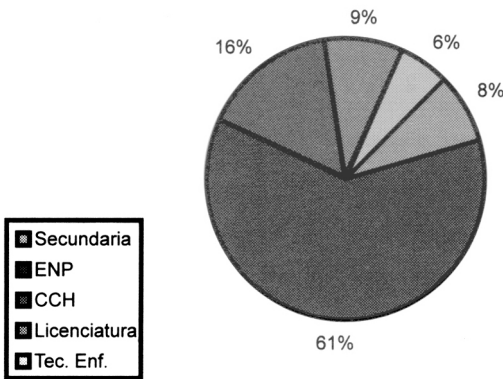
Como se nota en la Tabla I, en la década de los 70 se incorporaron más instituciones que nunca. En ello con seguridad influyeron las elevadas tasas de crecimiento poblacional de los años cincuenta y sesenta. En los últimos cinco años se incorporaron 47 planteles para un total de 366 al iniciarse el ciclo escolar 1994-1995, en contraste se desincorporaron 32 en el mismo lapso.⁴

El mayor número de planteles incorporados son escuelas de nivel medio superior. En ese lapso el total ha permanecido sin mayores variaciones, con tendencia a incrementarse los de licenciatura⁵ y Escuela Nacional Preparatoria (ENP), al contrario de los de Técnico en Enfermería, Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y Secundaria. En esta última modalidad, se comprende la disminución: desde 1985 la Universidad no acepta incorporaciones de este nivel; medida que ahora tiene congruencia con su ubicación oficial, junto con la Primaria, como parte de la educación básica obligatoria.

Con base en el ciclo 1994-1995, en lo que sigue describiremos algunas características de los planteles incorporados.

Gráfica 1

DISTRIBUCION DE PLANTELES INCORPORADOS A UNAM POR NIVEL EDUCATIVO



1. Al clasificar las escuelas por nivel, se obtiene el espectro que se muestra en la Gráfica I. El nivel medio superior se ofrece en el 75.68% de escuelas, 219 aplican el plan de estudios de la ENP y 58 el del CCH.

El plan de estudios de Secundaria, sin ser el mismo que aplica la Secretaría de Educación Pública, es equivalente en cuanto a los contenidos, con independencia de asignaturas adicionales que, al igual que en bachillerato, algunos planteles particulares incluyen en su currículo.⁶ El nivel de licenciatura representa el 9.35% de total. Existen veinticinco diferentes planes de estudio incorporados, los más frecuentes se enumeran en la Tabla II.

Tabla II

CARRERA	ZONA LOCAL	ZONA FORÁNEA
Administración	9	13
Contaduría	14	20
Derecho	17	15
Informática	1	4
Diseño Gráfico		3
Psicología	2	3
Trabajo Social		3
Rel. Internacionales	1	2
Arquitectura		3

Las carreras que más se ofrecen seguramente tienen relación con las que más se solicitan. La demanda de carreras sigue un orden parecido al que se observa para la licenciatura de la UNAM, fenómeno que pudiera tener implícitos aspectos relacionados con la insuficiencia o tipo de orientación profesional y vocacional que reciben los alumnos.

2. El Sistema Incorporado cuenta con planteles en el D.F. y en 20 estados de la República.

En las delegaciones políticas del D.F. se localiza e. 66% de las instalaciones. Las instalaciones no están distribuidas por igual, ni mucho menos (ver Tabla III):

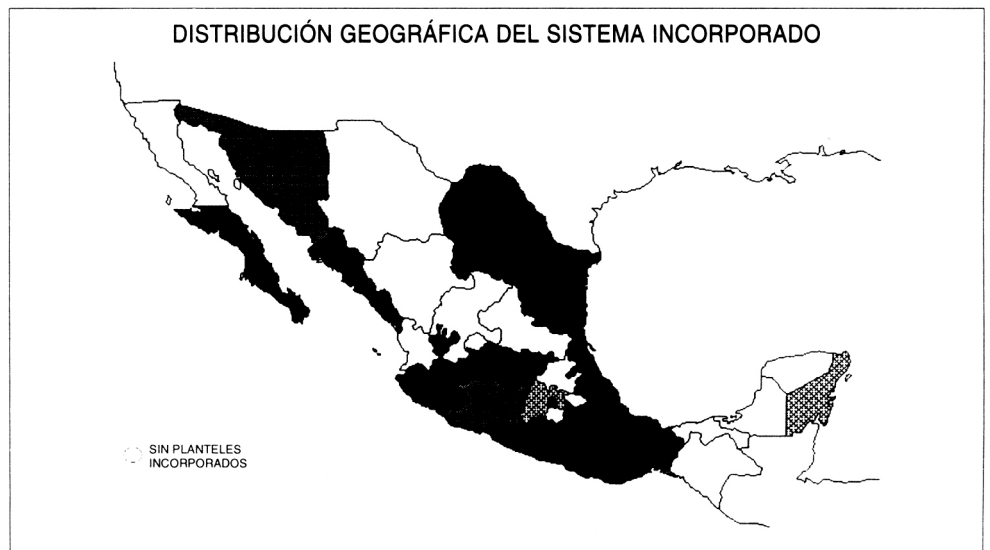


TABLA III

INSTITUCIONES INCORPORADAS EN EL DISTRITO FEDERAL

DELEGACIÓN	SEC	ENP	CCH	LIC.	TEC.	TOTAL
Álvaro Obregón	4	13	4	1	2	24
Azcapotzalco		3		1		4
Benito Juárez	2	32	9	3	1	47
Coyoacán	1	16	3	2		22
Cuajimalpa	4	6	3			13
Cuauhtémoc	1	23	4	3	2	33
Gustavo A. Madero	2	15	1	2	2	22
Iztacalco		3				3
Iztapalapa		2				2
Magdalena Contreras	1	4				5
Miguel Hidalgo	4	23	6	2	4	39
Tlalpan	3	15	5	1	2	26
Venustiano Carranza		1				1
Xochimilco		1	1			2
TOTAL	22	157	36	15	13	243

El segundo lugar lo ocupa el Estado de México, con el 18% del total de planteles; de éstos las dos terceras partes trabajan con base en el plan de estudios de la ENP y la décima parte con el sistema del CCH:

TABLA IV

INSTITUCIONES INCORPORADAS EN EL ESTADO DE MÉXICO

LOCALIDAD	SEC.	ENP	CCH	LIC.	TEC.	TOTAL
Atizapán de Zaragoza		7				7
Chimalhuacán		1				1
Coacalco				2		2
Cuautitlán Izcalli	1	2	1			4
Ecatepec de Morelos			1			1
Huizquilucan	1	2		2		5
Naucalpan de Juárez	4	21	3	4	1	33
Nezahualcóyotl		2				2
Ozumba de México			1			1
Texcoco		1				1
Tlalnepantla de Báez		6		1		7
Tultepec		1				1
TOTAL	6	43	6	9	1	65

Únicamente el 16% de las instituciones se localiza en el interior del país; de ellas, la modalidad de la ENP, con un 40% , tiene el mayor peso, seguida del CCH con el 28% (ver Tabla V).

En los hechos, una de las manifestaciones concretas y a la vez posibilidad de fortalecimiento del carácter nacional de la Universidad, pudiera estar dada por la existencia de estas instituciones. Sin embargo, es notoria su escasez en la provincia, donde evidentemente son otra clase de instituciones las encargadas de atender a la mayor parte de la población escolar.

3. La mayoría de las escuelas son de carácter mixto, otras admiten sólo mujeres y algunas únicamente hombres. Esta distribución se puede observar en la tabla VI, en función del turno y plan de estudios, tanto en los planteles foráneos como locales.

Es de notarse la separación de los alumnos por sexo en el 18.6% de los planteles (sólo en los niveles medio y medio superior), práctica que fue propia sobre todo de los colegios en manos de religiosos y que ha caído en desuso poco a poco.

TABLA V

INSTITUCIONES INCORPORADAS EN ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA						
ESTADO	SEC.	ENP	CCH	LIC.	TEC.	TOTAL
Baja California Sur			1			1
Coahuila			1		1	2
Colima		1				1
Guanajuato		1		1		2
Guerrero		4		1		5
Jalisco	1	2	6			9
Michoacán		1	1	1	3	6
Morelos		1	1			2
Nayarit				1		1
Nuevo León					2	2
Oaxaca		1				1
Puebla		2	2	1		5
Querétaro		4		1		5
Quintana Roo		1	1			2
San Luis Potosí					1	1
Sinaloa		1				1
Sonora			1			1
Tamaulipas	1	1	2			4
Veracruz	1	3		3		7
TOTAL	3	23	16	9	7	58

TABLA VI

NIVEL	SECUNDARIA		ENP		CCH		LIC.		TÉCNICO		TOTAL
	Loc.	For.	Loc.	For.	Loc.	For.	Loc.	For.	Loc.	For.	Total
Hombres y Mujeres Matutino	17	6	83	41	22	11	2	4	5	1	192
Hombres y Mujeres Vespertino			1	5	2	4	6	4			22
Hombres y Mujeres Mat. Y Vesp.			33	11	7	4	7	11	2	4	79
Hombres y Mujeres Mat. Vesp. y Noct.			4	1							5
Hombres Matutino	2	2	7	1							12
Mujeres Matutino	4		29	5	4	3			4	1	50
Hombres Vespertino					1						1
Mujeres Vespertino									1		1
Mujeres Mat. y Vesp.			1						1	2	4
TOTAL	23	8	158	64	36	22	15	19	13	8	366

4. Observemos esta Tabla:

TABLA VII

CAPACIDAD Y DEMANDA EN LAS INSTITUCIONES INCORPORADAS				
NIVEL	CAPACIDAD PRIMER INGRESO	CAPACIDAD REINGRESO	CAPACIDAD TOTAL	DEMANDA TOTAL
Secundaria	4287	7099	11386	10361
Local	3367	5740	9107	8149
Foránea	920	1359	2279	2212
ENP.	39472	56968	96440	87187
Local	30931	44239	75170	67447
Foránea	2803	4124	6927	6215
Licenciatura	5038	10064	15102	10363
Local	1778	4902	6680	4295
Foránea	3260	5162	8422	6068
Técnico	2484	1906	4390	2635
Local	1740	1492	3232	1678
Foránea	744	414	1158	957
TOTAL	56316	83430	139746	122512

Si por capacidad entendemos el cupo disponible, y por demanda, la inscripción en las instituciones incorporadas, nos podemos percatar que actualmente la oferta rebasa a la demanda en todos los niveles, particularmente en el de Técnico en Enfermería y Licenciatura.

- De acuerdo con su matrícula, el 86 % de las escuelas pueden considerarse «pequeñas», ya que cuentan con una población no mayor a seiscientos alumnos. Salvo cinco excepciones, las matrículas no son comparables con las que se registran en los planteles que forman parte del bachillerato UNAM: ahí

la cantidad de alumnos varía entre 3 mil 425 (plantel 2 Erasmo Castellanos Quinto de la ENP) y 13 mil 53 (Plantel Sur del CCH).⁷

Estas cifras pueden hacernos suponer los problemas propios de las escuelas con matrículas relativamente grandes, v. Gr., su dificultad para darle mayor atención personalizada al alumno.

6. Con respecto a las áreas de conocimiento, las instituciones de bachillerato con el plan de estudios de la ENP deben ofrecer a sus alumnos reglamentariamente al menos tres de seis posibles.⁸ En mucho, la oferta la determina la aspiración de los estudiantes; de tal manera el comportamiento para el ciclo 1994-1995 se presentó así:

TABLA VIII

NIVEL MATRÍCULA	SECUNDARIA		ENP		CCH		LICENCIATURA		TÉCNICO		TOTAL
	Loc.	For.	Loc.	For.	Loc.	For.	Loc.	For.	Loc.	For.	
4-200	10	4	60	31	27	13	10	10	11	7	191
201-400	5	1	43	20	7	2	3	1	2	1	85
401-600	5	3	25	6		5	2	1			47
601-800			11	4	1		1	2			19
801-1000	1		5	1	1	2					10
1001-1200	1		5	2				1			9
1201-1400	1		1				1	1			4
1401-1600			2								2
1601-1800			2								2
1801-2000			1								1
mayor a 2001			3	1							4
Total	23	8	158	65	36	22	17	16	13	8	366

TABLA IX

ÁREA	PLANTELES
Físico-Matemáticas	186
Químico-Biológicas	177
Económico-Administrativos	188
Disciplinas Sociales	181
Humanidades Clásicas	7
Bellas Artes	23

7. Las cuotas varían según el nivel de estudios, tipo, cantidad y calidad de los servicios y zona geográfica. De acuerdo con los montos de inscripción, colegiatura y otros pagos, los planteles se pueden clasificar de esta manera:

TABLA X

CUOTAS DEL SISTEMA INCORPORADO⁹ CICLO ESCOLAR 1994-1995

NIVEL	TOTAL	INSCRIPCIÓN							COLEGIATURA							OTROS SERVICIOS						
		A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G
Secundaria	31	1	4	0	2	1	8	5	1	4	8	7	7	2	2	14	9	2	2	1	1	2
Local	23	0	3	0	2	0	7	11	1	2	6	5	6	1	2	8	8	2	2	0	1	2
Foránea	8	1	1	0	0	1	1	4	0	2	2	2	1	1	0	6	1	0	0	1	0	0
ENP	219	10	10	18	24	43	34	80	1	26	75	76	22	12	7	135	28	19	7	9	7	14
Local	159	4	7	14	20	26	22	66	1	14	53	58	17	11	5	93	22	15	7	7	5	10
Foránea	60	6	3	4	4	17	12	14	0	12	22	18	5	1	2	42	6	4	0	2	2	4
CCH	52	3	4	5	6	10	3	21	4	7	13	15	7	0	6	33	7	4	3	0	1	4
Local	159	0	3	4	3	6	1	17	0	3	10	10	5	0	6	20	5	2	2	0	1	4
Foránea	18	3	1	1	3	4	2	4	4	4	3	5	2	0	0	13	2	2	1	0	0	0
Licenciatura	88	6	8	3	5	11	15	40	25	2	8	15	12	2	24	66	7	0	6	0	7	2
Local	36	3	7	1	0	4	4	17	14	0	0	6	8	1	7	18	3	0	6	0	7	2
Foránea	52	3	1	2	5	7	11	23	11	2	8	9	4	1	17	48	4	0	0	0	0	0
Técnico	22	11	9	1	0	1	0	0	16	6	0	0	0	0	0	19	3	0	0	0	0	0
Local	14	9	4	0	0	1	0	0	11	3	0	0	0	0	0	12	2	0	0	0	0	0
Foránea	8	2	5	1	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0	0	7	1	0	0	0	0	0

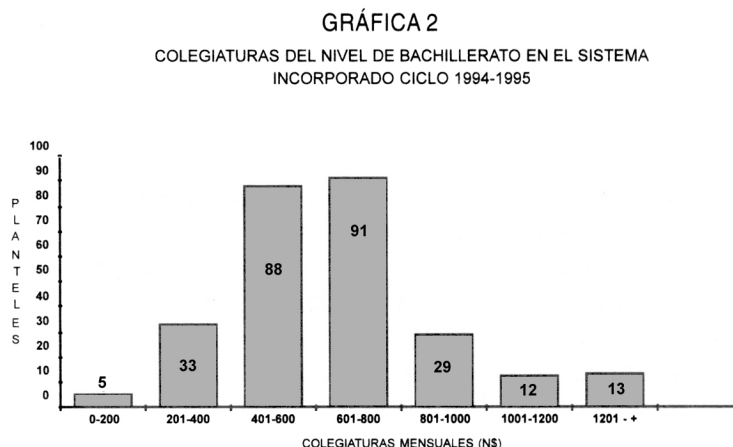
Rangos:	A	N\$	0	a	N\$200	E	N\$	801	a	N\$	1000
	B	N\$	201	a	N\$400	F	N\$	1001	a	N\$	1200
	C	N\$	401	a	N\$600	G	N\$	1200	o	más	
	D	N\$	601	a	N\$800						

Se puede advertir que el 65%, 71%, 65% y 75% de las instituciones de secundaria, ENP, CCH y licenciatura, respectivamente, tienen costos de inscripción entre N\$ 1000 y N\$ 1200, o mayor a N\$ 1200; para el nivel técnico el costo no es mayor a N\$ 400.

En relación con el costo de las colegiaturas, el 70% de las instituciones de secundaria está entre N\$ 400 y N\$ 1000, el 80% y 84% de los planteles de la ENP y del CCH, respectivamente, varían entre N\$400 y N\$1200, las licenciaturas tienen diferentes costos según la carrera, con montos equivalentes a los del bachillerato; por su parte el 100% de las escuelas de nivel técnico cobran una cuota simbólica no superior a los N\$ 400.

Si tomamos en cuenta que para el año 1995 el salario mínimo por día estaba cercano a 20 nuevos pesos, resulta que en el bachillerato las colegiaturas para las cuatro quintas partes de los alumnos inscritos representan una erogación de entre 20 y 60 salarios al mes.

Los rangos de las colegiaturas se aprecian en la Gráfica 2. Ahí se puede observar que 25 planteles (casi el 10%) cobran colegiaturas de por lo menos 50 salarios mínimos.



8. En forma optativa algunas escuelas apoyan la labor de enseñanza del bachillerato y a la vez se benefician por medio del programa denominado «Medias Becas», enfocado hacia alumnos de primer grado; logran así captar parte de la población estudiantil que no logró ingresar a la UNAM. Este programa tiene una ventaja: los estudiantes sólo están obligados a cubrir el 50% de las cuotas por una educación de la misma calidad que el resto de sus compañeros, condicionados en igualdad de circunstancias a las disposiciones que marca el Reglamento de Becas de la UNAM. Algunas instituciones de licenciatura se han sumado a este programa en los dos ciclos escolares más recientes.

Aun con el apoyo de la media beca, los pagos parecen resultar onerosos para buena parte de los estudiantes, prueba de ello es que no todas se aprovechan (Tabla XI). Ante esta realidad y en su afán por evitar la deserción que por este motivo se pudiera provocar, muchos planteles optan por respetar la beca durante todo el ciclo de bachillerato sin mayores exigencias.

TABLA XI

**OFERTA Y DEMANDA DE MEDIAS BECAS AL INICIARSE
EL AÑO LECTIVO 1994-1995**

NIVEL	ESCUELAS	OFERTA	DEMANDA
ENP	68	14,418	9075
CCH	11	2,243	1028
Licenciatura*			
Administración	2	145	13
Contaduría	3	145	22
Derecho	5	485	94
Informática	1	90	9
TOTAL	90	17 526	10,241

* Sólo en estas carreras se ofrecieron medias becas.

A partir de los datos de la Tabla XI, el 28% de los planteles de nivel medio superior ofreció medias becas, un porcentaje poco mayor (33%) hizo la oferta en licenciatura; en el primer caso la demanda representó el 61% de la oferta, en el segundo tan solo el 16%.

Profesores y grupos

La disimilitud de normas y estilos de organización entre las instituciones incorporadas dificulta la clasificación de los profesores con base en aspectos de servicio, preparación pedagógica, u otros que pudieran ser relevantes. La autorización por parte de la UNAM para impartir determinadas asignaturas se otorga una solo vez, y el profesor la puede hacer válida en cualquier institución incorporada.

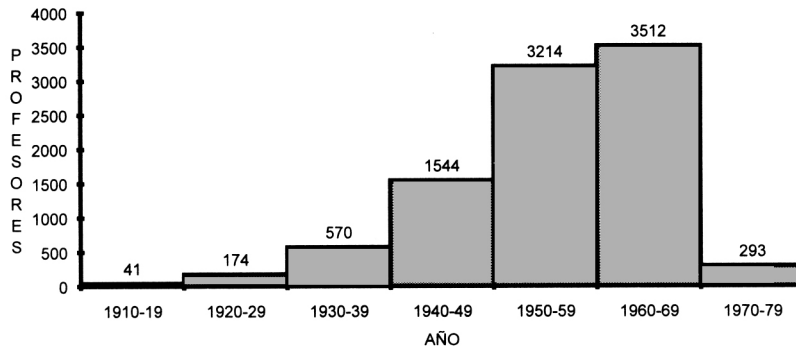
En cada asignatura, la Universidad Nacional considera a los profesores como *definitivos o provisionales*; para los primeros es requisito tener al menos un título de licenciatura, para los segundos un mínimo de 80% de una licenciatura (con promedio mayor o igual a ocho).¹⁰ En cualquier plantel el número de grupos bajo la responsabilidad de los profesores definitivos no puede ser inferior al 80% del total. Además de las autorizaciones de cátedra definitivas o provisionales, se otorgan otras para impartir educación física, artística e idiomas.

En el ciclo escolar 1994-1995, el número de profesores con autorización para impartir cátedra fue de 9 mil 486, quienes atendieron a 36 mil 555 grupos asignatura, distribuidos en los diferentes niveles.

Del total de profesores, tres cuartas partes están adscritos al bachillerato y el resto a los otros niveles (14% a licenciatura, 3% a técnico en enfermería y 8% a secundaria).

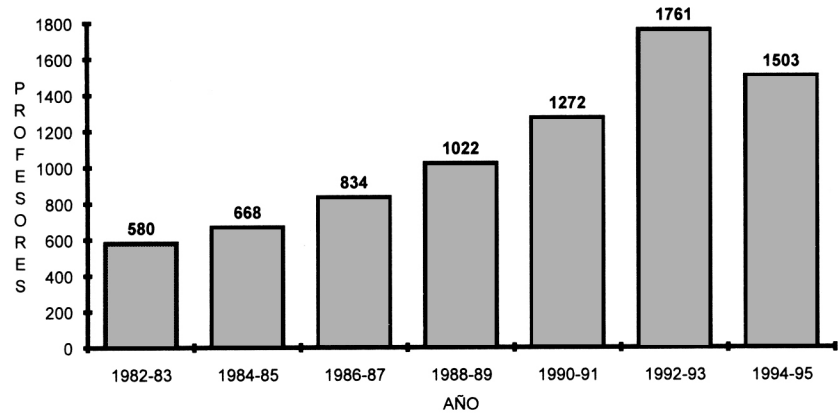
Cabe advertir que los profesores en servicio de bachillerato constituyen las tres cuartas partes del total. El 42% con edades entre 30 y 409 años:

GRÁFICA 3
AÑO DE NACIMIENTO DE LOS PROFESORES ADSCRITOS AL SISTEMA INCORPORADO



En relación con su antigüedad en la docencia, el 80% ingresó en los 13 años recientes. De éstos, el 31.61% de los mentores tienen cuando menos 10 años de experiencia (Gráfica 3). Sin embargo, un porcentaje importante (16%) apenas inicia su actividad docente. Esto refleja el nivel de rotación de personal, con los riesgos que conlleva para la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje; aunque por otra parte debe reconocerse el bajo porcentaje de ausentismo que por lo general se observa.

GRÁFICA 4
AÑO DE INGRESO DE LOS PROFESORES ADSCRITOS AL SISTEMA INCORPORADO EN LOS ULTIMOS TRECE AÑOS



Los siguientes datos de cada nivel durante el ciclo 1994-1995 pueden ser ilustrados:

TABLA XII

NIVEL	PROFESORES DE NUEVO INGRESO	TOTAL	%
Secundaria	65	776	8.4%
Preparatoria	908	6166	14.7%
CCH.	122	1002	12.2%
Licenciatura	451	1125	39.9%
Técnico en Enfermería	108	274	39.4%

La Tabla XII y el sesgo que muestra la Gráfica 4 (donde el grueso de la población la constituyen los profesores de reciente ingreso) sugieren la necesidad de programas de capacitación en la docencia, máxime si tomamos en cuenta que la gran mayoría no ha tenido la experiencia ni la formación pedagógica adecuadas. Además, es un hecho que la mística del ejercicio de la docencia como una vocación, se ha ido perdiendo poco a poco; los motivos laborales y económicos explican el por qué del menor interés de muchos profesionistas para ejercerla.

Los grupos no debieran rebasar los 50 alumnos, con excepción de los de idiomas, laboratorio y dibujo, donde su número debe ser menor o igual a 25.

Los grupos que atienden los profesores por nivel y zona geográfica se comportan de esta manera:

TABLA XIII

Nivel	Profesores	Grupos	g = grupos/profesor
Secundaria	776	3770	4.8
Local	579	2933	
Foránea	197	837	
ENP	6166	27877	4.5
Local	4654	21511	
Foránea	1512	6366	
CCH	1002	3029	3.0
Local	589	1685	
Foránea	413	1344	
Licenciatura	1131	2194	1.9
Local	542	916	
Foránea	589	1278	
Técnico en Enfermería	274	343	1.2
Local	182	229	
Foránea	92	114	
TOTAL	9349	37213	3.9

El índice g nos indica la diversidad de profesores que atiende a un grupo escolar. Se observa que su valor disminuye en forma directamente proporcional al nivel de estudios.

En relación con el sexo de los profesores, los hombres constituyen el 52.02% y las mujeres el 47.98%. En la secundaria y en la carrera de Técnico en Enfermería predominan los de género femenino:

TABLA XIV

NIVEL	HOMBRES	MUJERES
Secundaria	348	429
Local	262	318
Foránea	86	111
ENP	3109	3062
Local	2344	2314
Foránea	765	748
CCH	506	496
Local	284	305
Foránea	222	191
Licenciatura	802	343
Local	374	168
Foránea	428	175
Técnico en Enfermería	110	165
Local	62	121
Foránea	48	44
TOTAL	4875	4495

Los profesores de nacionalidad extranjera son 148 en total, es decir el 1.6%, aspecto que da cierta garantía en cuanto a la formación de individuos con cultura y sentimiento nacionalistas. En este rubro son dignos de mención los esfuerzos de algunos planteles en los distintos niveles por inculcar el conocimiento y aprecio de las raíces culturales propias, en contraposición con influencias ajenas nuestra idiosincrasia.

Los alumnos

Sin duda la razón de ser de cualquier sistema educativo son sus estudiantes. En el Sistema Incorporado suman 122 mil 669 inscritos en los diferentes niveles de enseñanza, 38 mil 826 de primer ingreso y el resto de reingreso.

La matrícula de alumnos en las carreras profesionales incorporadas es relativamente baja. En el ciclo escolar 1994-1995 los alumnos de licenciatura representaron poco menos del 10%, en contraste con los del nivel bachillerato, que significaron un poco más de 80%.

En el último septenio es notoria la disminución de algunos inscritos tanto en licenciatura (debido en parte a la desincorporación de algunas instituciones) como en la modalidad CCH (tal vez por falta de conocimiento de su sistema, o impopularidad debida a otros motivos) (ver gráfica 5).

En el ciclo 1994-95, los alumnos de nuevo ingreso representaron el 31.61% del total, con 3 mil 895 de secundaria, 28 mil 551 de preparatoria, 3 mil 994 de CCH, mil 390 de licenciatura y 996 de técnico en enfermería.¹¹

La población en las diferentes carreras incorporadas se distribuyó de manera muy dispar, mientras el 65% del alumnado se concentró en tres carreras (Derecho, Contaduría y Administración) el restante 35% de dispersó entre las otras 19, con los porcentajes indicados en la Tabla XV.

GRÁFICA 5

ALUMNOS INSCRITOS POR CICLO Y NIVEL ESCOLAR

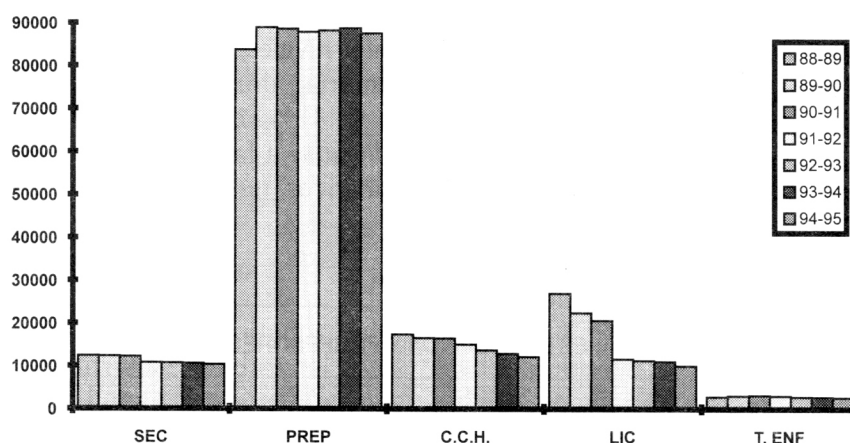


TABLA XV

ALUMNOS POR CARRERA INCORPORADA

Nombre de la Carrera	Primer Ingreso	Reingreso	%
Administración	206	1297	14.76
Arquitecto	130	258	3.81
Ciencias de la Comunicación	46	128	1.70
Ciencias Políticas y Administración Pública		5	0.05
Ingeniería Civil	19	37	0.55
Ingeniería en Computación	35	62	0.95
Contaduría	358	1666	19.88
Derecho	643	2470	30.57
Diseño Gráfico	58	364	4.14
Diseño Industrial	3	63	0.64
Economía	5		0.05
Enfermería y Obstetricia	55	48	1.01
Filosofía		42	0.41
Informática	87	133	2.16
Mecánico Electricista	5	295	2.94
Médico Cirujano	122	353	4.66
Pedagogía	28	380	4.00
Psicología	50	206	2.51
Relaciones Internacionales	45	101	1.43
Trabajo Social	9	84	0.91
Cirujano Dentista	44	214	2.53
Historia	3	23	0.25
Total	1951	8291	100

En un 90% (3 mil 42 alumnos) los egresados de la secundaria incorporada continuaron en el bachillerato incorporado, lo que quiere decir que los estándares de deserción del Sistema son relativamente bajos en este tránsito. En contraste, los egresados de bachillerato incorporado sólo en mínima parte (731 alumnos que significan alrededor del 3%) optaron por ingresar a universidades incorporadas a la UNAM. Este fenómeno pudiera explicarse por las pocas universidades (carreras) incorporadas, que por lo mismo representan una gama muy limitada de opciones para una carrera profesional.

En lo que se refiere al género, estuvieron inscritos 56 mil 241 varones y 66 mil 401 mujeres, con porcentajes equivalentes en cada uno de los diferentes niveles, a excepción de los estudiantes de enfermería, donde el porcentaje de mujeres fue de 94.42%, como suele suceder en las carreras enfocadas a la prestación de un servicio. Los datos numéricos fueron:

TABLA XVI

DATOS GENERALES DE ALUMNOS Y PROFESORES EN 1994-1995							
NIVEL	Alumnos	Hombres	Mujeres	Primer Ingreso	Reingreso	Profesores	Egresados
SECUNDARIA	10361	6097	4264	3895	6466	776	3226
(%)		(58.8%)	(41.2%)				
LOCAL	8149	4878	3271	3027	5122	579	2902
FORÁNEA	2212	1219	993	868	1344	197	324
ENP	87187	39848	47339	28549	58638	6166	22837
(%)		(45.7%)	(54.3%)				
LOCAL	67447	30617	36830	21927	45520	4644	20033
FORÁNEA	6215	2766	3449	1890	4324	413	1711
LICENCIATURA	10363	4656	5707	1368	8995	1131	
(%)		(45%)	(55%)				
LOCAL	4295	1881	2414	302	3993	536	
FORÁNEA	6068	2775	3293	1066	5002	589	
TÉCNICO	2635	147	2488	996	1639	274	
LOCAL	1678	78	1600	602	1076	182	
FORÁNEA	957	69	888	394	563	92	
TOTAL	122512	56241	66271	38799	83713	9349	290013
(%)		(46%)	(54%)				

Las áreas con mayor demanda entre los alumnos inscritos en el plan de estudios de la ENP en el ciclo escolar 1993-1994, fueron: Económico-Administrativas, Disciplinas Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas.

Es notable la preponderancia de las áreas Económico-Administrativas y de Disciplinas Sociales; entre ambas representan poco menos del doble de la preferencia en comparación con el resto de las áreas juntas. Evidentemente este fenómeno se relaciona con la popularidad de ciertas carreras (ver Tabla XVII).

TABLA XVII

ÁREA	ALUMNOS
Físico-Matemáticas	5004
Químico-Biológicas	2748
Económico-Administrativas	8909
Disciplinas Sociales	5090
Humanidades Clásicas	10
Bellas Artes	98

Los egresados del bachillerato

Para nuestros fines, son alumnos egresados quienes concluyen cualquier nivel de estudios del sistema. En el caso del bachillerato, los identificamos por la obtención de su certificado de estudios.

Al iniciarse el ciclo escolar 1994-1995, los aspirantes a ingresar en las licenciaturas que se ofrecen en la UNAM fueron más del 50% (16 mil 355) de los que estuvieron inscritos en el último grado del bachillerato.

Estos porcentajes se han incrementado de manera particularmente notable en los últimos dos años. Al parecer, como una consecuencia de que los costos de la educación particular están cada vez más alejados del poder adquisitivo de la población demandante.

Las diez carreras con mayor número de solicitudes de ingreso a la Universidad Nacional por parte de los alumnos provenientes del bachillerato incorporado (ciclo escolar 1995-1996), en orden descendente, fueron: Derecho, Médico Cirujano, Administración, Contaduría, Ciencias de la Comunicación, Arquitectura, Ingeniería Mecánica eléctrica, Relaciones Internacionales, Psicología e Ingeniería en Computación.

Si consideramos que la Facultad de Derecho en el ciclo 1993-1994 tuvo capacidad para recibir a 1700 alumnos de nuevo ingreso,¹² quiere decir que destinó aproximadamente el 10% a los provenientes del Sistema Incorporado; la Facultad de Medicina les destinó alrededor del 15%; la Facultad de Contaduría y Administración (en las carreras de Contaduría y Administración) el 9%; la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Ciencias de la Comunicación, Periodismo y Comunicación Colectiva, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología) el 13%, etc. Porcentajes muy bajos evidentemente.

De las carreras más codiciadas, las de Psicología, Arquitectura e Ingeniería Mecánica Eléctrica fueron las que absorbieron el mayor porcentaje de aspiración de alumnos provenientes de los planteles incorporados:

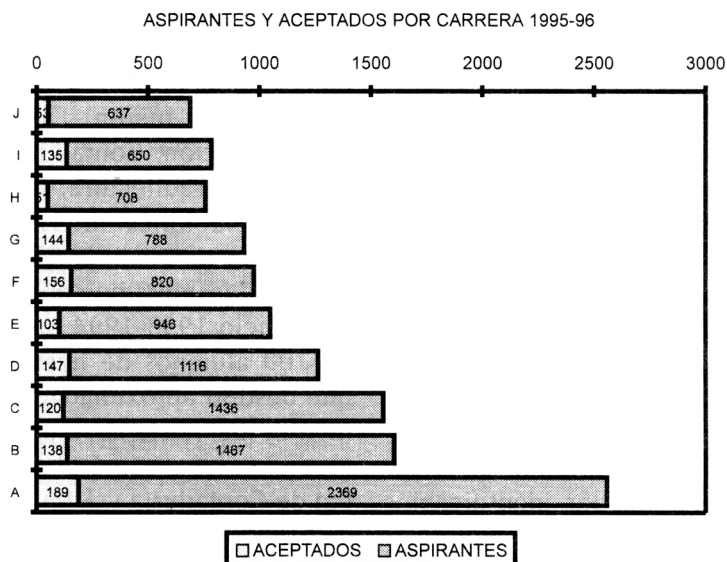
TABLA XVIII

CARRERA	ASPIRANTES	ACEPTADOS(%)
A. Derecho	2369	7.98
B. Médico Cirujano	1467	9.41
C. Administración	1436	8.36
D. Contaduría	1116	13.17
E. Ciencias de la Comunicación y Periodismo	946	10.89
F. Arquitectura	820	19.02
G. Ingeniería Mecánica y Eléctrica	788	18.27
H. Relaciones Internacionales	708	7.20
I. Psicología	650	20.77
J. Ingeniería en Computación	637	8.32

El éxito de los estudiantes (de escuelas incorporadas) para ingresar al nivel superior de la UNAM depende de las carreras que solicitan. Por ejemplo, tres de cada diez aspirantes a estudiar Cirujano Dentista fueron aceptados, mientras que escasamente fue aceptado uno de cada diez que anhelaba estudiar Administración.

De acuerdo con la Tabla XVIII, la relación entre lo solicitado y lo aceptado, se puede observar en la gráfica 6.

GRÁFICA 6



Esta diferencia de posibilidades en el acceso a estudios superiores se debe principalmente a dos factores. El primero tiene un carácter discriminatorio: los provenientes de los nueve planteles de la ENP y cinco del CCH pasan «automáticamente» del bachillerato a la licenciatura, en cambio los egresados de bachillerato incorporado (o externo a la UNAM) requieren de un promedio mínimo de 7 y de la presentación de un «examen de selección» para ocupar algunos lugares no cubiertos por aquéllos¹³. El segundo factor se refiere a la diferencia de cupo de las Escuelas y Facultades universitarias.

Enseguida se consignan las cifras de aceptación demanda para cada una de las carreras universitarias en relación con los alumnos que provienen de centros de estudio incorporados:

TABLA XIX
ASPIRANTES Y ACEPTADOS EN ORDEN DE DEMANDA
A LAS CARRERAS CICLO 1995-96

CARRERA	ASPIRANTES	ACEPTADOS	%
1. Derecho*	2369	189	7.98
2. Médico Cirujano	1467	138	9.41
3. Administración*	1436	120	8.36
4. Contaduría	1116	147	13.17
5. Ciencias de la Comunicación y Periodismo*	946	103	10.89
6. Arquitectura	820	156	19.02
7. Ingeniería. Mecánico Electricista	788	144	18.27
8. Relaciones Internacionales*	708	51	7.20
9. Psicología*	650	135	20.77
10. Ingeniería en Computación	637	53	8.32
11. Economía*	582	103	17.70
12. Diseño Gráfico	516	42	8.14
13. Cirujano Dentista*	416	137	32.93
14. Actuaría	303	76	25.08
15. Ingeniería Civil	281	108	38.43
16. Pedagogía*	270	83	30.74
17. Ciencias Políticas y Administración Pública*	233	47	20.17
18. Médico Veterinario Zootecnista	210	117	55.71
19. Biólogo	194	92	47.42
20. Comunicación Gráfica	163	19	11.66
21. Ciencias de la Computación	158	4	2.53
22. Ingeniería Químico	148	84	56.76
23. Sociología	133	27	20.30
24. Químico Farmacéutico Biólogo	131	60	45.80
25. Diseño Industrial	126	32	25.40
26. Químico en Alimentos	122	29	23.77
27. Artes Visuales	115	29	25.22
28. Derecho**	82	12	14.63
29. Historia*	74	33	44.59
30. Filosofía*	72	32	44.44
31. Literatura Dramática y Teatro	67	9	13.43
32. Trabajo Social	58	30	51.72
33. Ingeniería en Alimentos	57	27	47.37
34. Arquitectura en Paisaje	56	6	10.71
35. Administración**	53	4	7.55
36. Matemáticas Aplicadas y Computación	52	23	44.23
37. Lengua y Literatura Hispánicas*	50	26	52.00
38. Físico	46	36	78.26

39. Contaduría**	41	3	7.32
40. Enfermería y Obstetricia	38	19	50.00
41. Lengua y Literatura Modernas Inglesas*	37	18	48.65
42. Matemático	35	26	74.29
43. Enseñanza de Inglés	35	12	34.29
44. Estudios Latinoamericanos	31	4	45.16
45. Ciencias de la Comunicación y Periodismo**	31	9	29.03
46. Químico	29	12	41.38
47. Psicólogo**	29	11	37.93
48. Ingeniería Petrolera	28	10	35.71
49. Economía**	26	6	23.08
50. Geografía*	25	13	52.00
51. Ciencias Políticas y Administración Pública**	23	8	34.78
52. Optometría	21	10	47.62
53. Ingeniería. Geofísico	20	10	50.00
54. Filosofía**	19	13	68.42
55. Relaciones Internacionales**	19	5	26.32
56. Ingeniería Químico Metalúrgica	15	10	66.67
57. Urbanismo	14	5	35.71
58. Geólogo	12	5	41.67
59. Composición (licenciatura)	11	6	54.55
60. Letras Clásicas	10	6	60.00
61. Instrumentista (licenciatura)	10	4	40.00
62. Ingeniería Agrícola	8	7	87.50
63. Pedagogía***	8	6	75.00
64. Lengua y Literatura Modernas Francesas	8	5	62.50
65. Ingeniero Topógrafo y Geodesia	8	5	62.50
66. Ingeniería. De Minas y Metalurgista	8	4	50.00
67. Sociología**	8	4	50.00
68. Bibliotecología	7	6	85.71
69. Plan para el Desarrollo Agrícola	6	5	83.33
70. Historia**	6	4	66.67
71. Canto (licenciatura)	6	2	33.33
72. Lengua y Literatura Hispánicas**	5	5	100.00
73. Lengua y Literatura Modernas Inglesas**	4	2	50.00
74. Geografía**	3	2	66.67
75. Piano (licenciatura)	3	1	33.33
76. Educación Musical	1	1	100.00
77. Lengua y Literatura Modernas Italianas	1	1	100.00
78. Lengua y Literatura Modernas Alemanas	1	1	100.00
TOTAL	16355	2859	17.48

* Sistema escolarizado.

** Sistema de Universidad Abierta.

Entre el mayor número de alumnos que desean formar parte de la matrícula superior de la UNAM, el 71%, tiene 18 años o menos; el 22% tiene entre 19 y 20 años y solamente el 7% tiene 21 años o más.

Las dos terceras partes tiene la edad esperada, si consideramos que el ingreso de cualquier niño mexicano a la primaria oscila entre 6 y 7 años y que antes de ingresar a la universidad debió haberse sometido a 12 años de ritual escolarizado (seis de primaria, tres de secundaria y tres de preparatoria). La tercera parte tienen una edad de 19 años o mayor y constituye un sector que por algún motivo interrumpió su proceso normal de estudios.

Conclusiones

Las escuelas particulares no deben ser ajenas a ciertos fenómenos generalizados que tienen efectos en el proceso educativo del país. El gran número de horas que la televisión acapara la atención de niños y adolescentes, muchas veces por encima del tiempo dedicado al estudio; la atención insuficiente que reciben dentro del hogar; la falta de preparación, actualización y vocación de sus profesores; la incapacidad o desinterés de los directores para generar políticas, decisiones y esquemas de organización eficaces, por mencionar sólo algunos, son elementos presentes en una realidad que nadie debiera evadir, sino afrontar con responsabilidad y objetividad.

En el esquema nacional, la educación particular incorporada a la UNAM representa un pequeño segmento: el bachillerato significa alrededor del 11% de la matrícula total, la licenciatura no alcanza el 1%.¹⁴ En lo esencial los particulares persiguen los mismos fines educativos que los planteles oficiales, sin embargo, los padres de familia llegan a considerarla deseable entre otras cosas por sus métodos disciplinarios, su eficiencia, su atención tanto al alumno como a sus padres, el bajo riesgo de que se pierdan clases y a veces hasta por su orientación religiosa. De la información presentada en este trabajo se derivan naturalmente algunas observaciones, las cuales exponemos enseguida con la expectativa de colaborar con el lector a un conocimiento más completo del sistema incorporado universitario:

- a) Desde hace sesenta años existe un interés creciente de las escuelas particulares por incorporarse a la UNAM, en consecuencia, por adoptar sus sistemas de estudio, aun cuando los particulares destinan por lo general (a ciertas asignaturas consideradas importantes) un número de horas mayor al marcado en los programas oficiales. Hecho que pudiera retribuir un mejor nivel académico en relación con los planteles públicos.
- b) La distribución de planteles incorporados en la República mexicana se asemeja a un cuerpo de enorme cabeza (la gran mayoría en el D.F. y Estado de México) y cuerpo pequeño (en el resto de los Estados). Sin embargo, aunque menos ahora que antes, todavía pueden advertirse signos de la gran influencia de la Universidad Nacional en el resto de los centros educativos del país
- c) Un fenómeno natural en el Sistema Incorporado es la incorporación-desincorporación de las escuelas. En las décadas de los setenta y ochenta la incorporación tuvo su apogeo; demandante dio lugar a que abrieran sus puertas por primera vez el Colegio de Ciencias y Humanidades (1971), el Colegio de Bachilleres (1973), las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (1974) y la Universidad Autónoma Metropolitana (1975); instituciones que hasta la fecha albergan año tras año a una gran cantidad de estudiantes.
- d) El papel de la UNAM como formadora de los recursos humanos profesionales que demanda la sociedad se reafirma con la decisión de no otorgar incorporación a nivel de Secundaria, política que comenzó en 1985 y persiste hasta la fecha.
- e) Las escuelas particulares de bachillerato prefieren el Plan de Estudios de la ENP, identificado como el sistema tradicional de enseñanza, por encima del plan del CCH publicitado como un sistema innovador, más acorde con los tiempos modernos y, dicho sea de paso, de una modalidad que en términos de costos económicos resulta más barata.¹⁵
- f) El nivel de bachillerato es la parte más numerosa del Sistema Incorporado (aporta tres cuartas partes de las escuelas y 80% de los alumnos), de ahí su importancia para las instituciones superiores como proveedor de insumos humanos.
- g) En general, el bachillerato permanece con poca variación a través del tiempo: el plan de estudios de la ENP tiene vigencia desde 1964, el del CCH desde 1971. En otro aspecto, podemos encontrar escuelas de bachillerato con más de 50 años de incorporación; al contrario de las universidades, algunas de las cuales surgen incorporándose a la UNAM, crecen y al tener cierto grado de desarrollo se constituyen como entidades independientes.¹⁶
- h) Si consideramos a todos los estudiantes de bachillerato matriculados en la UNAM, el 48 % está inscrito en colegios particulares y el 52% en sus planteles de la ENP y del CCH.¹⁷ Por tanto, con independencia de los ingresos económicos que significa, el Sistema Incorporado tiene un peso específico de gran importancia para esa Casa de Estudios.
- i) Por la cantidad de alumnos registrados en la matrículas escolares, puede pensarse que los planteles incorporados no tienen los problemas de las grandes escuelas, y por lo tanto estarían

en mejores posibilidades de hacer más eficaces y eficientes sus sistemas de enseñanza-aprendizaje.

- j) En comparación con la licenciatura, en el bachillerato, un número menor de profesores tienen bajo su cargo a un número mayor de alumnos. En efecto, mientras que los profesores del bachillerato representan el 75% del total, para atender al 80% del alumnado, en la licenciatura el 14% atiende al 10% de los jóvenes.
- k) Los costos que significa la educación particular representan una erogación económica que la mayoría de la población no está en posibilidades de realizar, este factor la ubica en un plano elitista.
- l) Las carreras que los planteles prefieren incorporar a la UNAM, combinan dos elementos principales: son las carreras de más alta demanda y las que requieren de la menor inversión económica (instalaciones físicas); a manera de ejemplo se puede citar carreras baratas como Derecho, Contaduría y Administración; en contraste con carreras caras como Medicina e Ingeniería.
- m) La demanda a los estudios superiores de las Escuelas y Facultades de la UNAM es cada vez mayor por parte de los egresados de los planteles incorporados. Aparentemente esto es reflejo de la crisis económica generalizada combinada con las colegiaturas relativamente elevadas de las instituciones particulares.
- n) En apariencia, las carreras que prefieren los estudiantes en la actualidad son las que pudieran parecerles más remunerativas, independientemente de la importancia social que tengan para el avance del país hacia mejores niveles de bienestar. Si bien es cierto que muchas organizaciones privadas cuentan con instrumentos de ayuda para orientar a los jóvenes, en este aspecto buena parte de la decisión la toman de factores extraescolares, sin que el medio educativo esté todavía en posibilidades de brindarles elementos firmes para tomar una decisión, pues carece de información de utilidad que no está en sus manos adquirir, como sería el caso de los estudios de mercado.

Desde el nacimiento del Sistema Incorporado, la UNAM ha mantenido una relación de carácter coordinador de las instituciones incorporadas, sin promover o desalentar de manera intencionada su incorporación. Por lo general las autoridades universitarias se muestran generosas con ellas, facilitando la utilización de algunas instalaciones con el propósito de realizar programas de promoción científica y cultural. Se han dado pasos para integrar a los alumnos de este Sistema, de tal modo que tengan las mismas prerrogativas en descuentos para espectáculos o viajes, así como facilidades de acceso a instalaciones del campus universitario. Los mecanismos de admisión a estudios superiores que la Universidad Nacional aplica para sus alumnos matriculados son diferentes, queda pendiente un análisis de éstos para asegurar la mejor captación con base en méritos académicos por encima de otros.

A manera de observación final, con independencia de la poca o mucha valía que pudiera tener la información expuesta en este trabajo, es pertinente señalar la necesidad de disponer de datos históricos y sistematizados, en cuyo caso la toma de decisiones se haría con mayor validez y se facilitarían las investigaciones educativas. Este problema parece obedecer a una insuficiencia de recursos en este sentido, de ahí que muchas veces la elaboración de investigaciones, estudios, ensayos o trabajos similares requieran de esfuerzos exhaustivos y de tiempo prolongado para el acopio de datos, y que las proyecciones de los mismos sean limitadas o tengan una sustentación poco firme.

BIBLIOGRAFÍA

Catálogo de instituciones con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México. México, UNAM, 1995, 1994, 1993, 1992.

Manual de procedimientos relativo a instituciones con estudios incorporados a la UNAM. México, UNAM. 1986.

FERMÍN, R. Paulino.

1994. Un panorama del sistema educativo en México. Tesis para Obtener el Título de Matemático. Facultad de Ciencias, UNAM.

Estadísticas del Sistema Incorporado. UNAM. DGIRE, Subdirección de Cómputo. México, 1993, 1994, 1995 (documentos internos).

Informes de trabajo de los ciclos 1992-1993 y 1993-1994.

UNAM. DGIE, Subdirección de Cómputo (documentos internos).

Agenda estadística 1994. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1995.

SUÁREZ, M. Olivia.

1994. Un panorama del Sistema Incorporado a la UNAM. II Encuentro Anual y I Nacional de Responsables de Información Estadística. México.

RUIZ, DONCEL F.

1994. Primer ingreso a la UNAM Estadística básica. II Encuentro Anual y I Nacional de Responsables de Información Estadística. México.

MÉNDEZ, M. J. Silvestre

1994. Problemas económicos de México. México. Ed. Mc Graw-Hill.

NOTAS

- 1 Utilizaremos indistintamente los términos institución, plantel y escuela para referirnos a los establecimientos donde se imparte la educación incorporada.
- 2 En adelante los términos incorporado o incorporado a la UNAM se usarán indistintamente.
- 3 Manual de Disposiciones y Procedimientos Relativos a las Instituciones con Estudios Incorporados a la UNAM:
- 4 A partir de los años 50 la tasa de crecimiento poblacional se acercó al 3% y lo rebasó en las tres siguientes décadas.
- 5 En lo sucesivo consideraremos que una carrera incorporada (plan de estudios) de licenciatura equivale a un plantel incorporado.
- 6 Se acostumbra denominar Bachillerato Universitario a la modalidad que considera como un solo ciclo los tres años de secundaria y los tres de preparatoria.
- 7 Agenda Estadística 1994. UNAM. México, 1995.
- 8 Las áreas de conocimiento son agrupamientos de materias que los alumnos cursan en el sexto grado, Las deben seleccionar en función de la carrera profesional que piensen elegir.
- 9 La incorporación se debe tramitar anualmente. En esta tabla no se consignan las cuotas de las escuelas que se incorporan por primera vez.
- 10 En ciertas asignaturas ocasionalmente se organizan cursos y exámenes mediante los cuales los profesores pueden acceder a la definitividad sin poseer título de licenciatura.
- 11 Son alumnos de nuevo ingreso quienes por primera vez cursan un año o semestre escolar (no necesariamente el primero).
- 12 UNAM. Agenda Estadística 1994. México UNAM., 1995.
- 13 En los últimos cuatro años – antes de concluir el año escolar – los estudiantes de escuelas incorporadas se han seleccionado antes que los provenientes del bachillerato universitario. En años anteriores primero se daba entrada por pase automático a los estudiantes provenientes de ENP y CCH de la UNAM.
- 14 Calculado con base en la matrícula registrada en: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Fin de Cursos 1993-1994. México, 1995.
- 15 La base del sistema CCH es la investigación de los propios alumnos, con pocas horas de clases en el salón lo que paradójicamente no responde al interés de los padres de familia que en su mayoría prefieren a sus hijos durante mayor tiempo en las instalaciones de las escuelas. Esta puede ser una causa del poco interés de los particulares por incorporarse a este plan de estudios.
- 16 Con la adopción de por lo menos una licenciatura las escuelas adquieren carácter de universidades.
- 17 Ibidem 13.