



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Díaz Barriga, Ángel (1997)**  
**“EDITORIAL: LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN”**

**en Perfiles Educativos, Vol. 19 No. 78 pp. 2.**

La investigación en relación con temas educativos ha experimentado una significativa expansión y un importante desarrollo en nuestro país. A diferencia de lo que fue la primer década de este siglo, en la segunda, y particularmente a partir de los años setenta, el desarrollo de este tipo de indagación se ha realizado tanto por la creación de instituciones que se dedican a esta tarea y al establecimiento de condiciones y reglas de operación al interior de ellas, como por la conformación de grupos de investigadores que han asumido paulatinamente los modelos de trabajo y valoración académica que se han generado en el país.

Se trata de un proceso múltiple de conformación de un campo de estudio y del establecimiento de una comunidad académica. Ciertamente, la creación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 1984, constituyó un factor básico para la generalización de una serie de reglas y procedimientos de evaluación que se exigen a quienes se dedican a la investigación. La investigación en el ámbito de la educación no ha sido ajena a esta situación, y los procesos que se han gestado a partir del SNI también han afectado a las instituciones y a los académicos involucrados en esta tarea.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la riqueza cultural que la caracteriza, ha generado diversas estrategias en la búsqueda de consolidar el desarrollo de los conocimientos vinculados a la disciplina educativa, que han permitido la conformación de una planta de académicos que aborda diversas temáticas de manera muy profesional. Hoy podemos afirmar que la investigación en educación que se realiza en la UNAM muestra una serie de rasgos positivos, entre ellos la diversidad de temáticas que son objeto de estudio, y la multidisciplinariedad con que se abordan los asuntos educativos, y un claro liderazgo académico en el desarrollo de diferentes temas sobre educación y en el seno de la comunidad de académicos interesados en esta problemática.

Como una forma de materializar este esfuerzo institucional, el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) ha venido desarrollando, en sus poco más de 20 años de existencia, una serie de líneas de investigación que han caracterizado su labor.

*Centro Cultural Universitario, diciembre de 1997*

*Ángel DÍAZ BARRIGA*