



# Trabajo de cuidados y uso de tecnologías en el profesorado y estudiantado de la UNAM

**Seminario:  
La Educación que Queremos las Mujeres**

# Índice

- 1. Cuidados y tiempo.**
- 2. Usos del tiempo en el trabajo académico, de estudio y de cuidados del profesorado y el estudiantado.**
- 3. Uso de tecnologías digitales durante la pandemia**
- 4. Conclusiones.**

- Se presentan los **resultados** del trabajo de cuidados, así como el uso de tecnologías digitales que reportó el profesorado y estudiantado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como parte de la tercera encuesta realizada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM.
- A partir de los resultados se destaca la necesidad de **hacer visibles** y entender de qué manera las **brechas y el orden de género** se mantienen como parte de un modelo de organización de la sociedad y la educación cada vez en mayor **crisis**, con efectos que es necesario reconocer para atenderlos y transformarlos.

[https://cuaieed.unam.mx/url\\_pdf/educacion-remota-digital-V09-1.pdf](https://cuaieed.unam.mx/url_pdf/educacion-remota-digital-V09-1.pdf)

<https://cuaieed.unam.mx/descargas/Fasciculo-Cuidados-Trabajos-Academicos-Estudio.pdf>



# 1. Cuidados y tiempo

# Lo que sabemos acerca del **trabajo de cuidados**:

- Es una **relación de mutualidad o dependencia** en la que se ven involucrados aspectos emocionales, morales, psicológicos, culturales y económicos (Marugán, 2014).
- **El cuidado**, a pesar de ser un asunto público, comúnmente se resuelve en los arreglos privados de las familias y a través de redes y circuitos de cuidado que las mujeres construyen entre ellas, lo que genera situaciones de inequidad (Pautassi, 2007).
- **Todas las personas**, hemos necesitado o necesitaremos de cuidados en algún punto de nuestras vidas (Sales, 2015).
- **El tiempo** que se dedica a cuidar se resta de otras actividades (Vaca-Trigo, 2019).
- Se reproduce a través de **roles, estereotipos, etiquetas, exigencias**: los hombres son los proveedores y las mujeres son las cuidadoras (Batthyány, 2015).
- El **trabajo de cuidados** se enmarca en un modelo de organización de la sociedad y la economía que está en crisis (Rodríguez-Enríquez, 2015).
- **La docencia** es un trabajo que implica proveer cuidados en todos sus niveles (Warin y Gannerud, 2014).



## TIEMPO PARA EL CUIDADO

El trabajo de cuidados y la crisis global de desigualdad

**Figura 1.**

*Distribución del tiempo de cuidados y tiempo “productivo” por parte de mujeres y hombres*

Actividad	Mujeres	Hombres
Horas semanales promedio que dedican al cuidado de personas de 0 a 14 años	25 horas	12 horas
Horas semanales que dedican a cuidados pasivos de personas de 0 a 14 años	25.3 horas	13.6 horas
Tasa de participación en estas actividades	71.7%	59.2%

*Nota:* elaboración propia con base en Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (INEGI, 2021).

## Generización del cuidado

- Tiene **consecuencias** sociales, culturales, económicas, políticas, históricas **diferenciadas y poco contrapesadas**.
- Hay una **penalización social** de quienes se dedican a cuidar que es particularmente observable en el trabajo remunerado (*wage penalty, motherhood penalty, eldercare penalty*) (Hook, 2016).
- El **género como campo de estudio hace visible las desigualdades** que existen a partir de las ideas – creencias y percepciones- sociales en relación al lugar que ocupan o deben ocupar mujeres y hombres.
- El cuidado **ha sido visto socialmente como una actividad cuya distribución es desigual respecto de mujeres y hombres**, asimismo se le concede menor valor debido a que es una actividad que realizan principalmente las mujeres (Noonan, 2001).



# Algunas consideraciones para contextualizar los datos

- Si bien la **distribución de los cuidados** en las familias pueden ser más equitativas en hogares donde el hombre tiene mayor nivel de estudios, en general, todos los estudios coinciden en señalar que **las mujeres dedican más tiempo** al trabajo de cuidados que sus pares hombres (Rojas, 2016).
- En el caso de la **docencia**, los estudios de Heijstra et al. (2017a y 2017b) señalan que el **trabajo de cuidado que realizan las mujeres se traslada al espacio académico** dando forma a un trabajo académico de cuidados (*academic housework*), que reproducen formas de inequidad y poder: a pesar de la **mayor participación de las mujeres en la docencia**, esto contrasta con la proporción de mujeres en la investigación.
- Respecto al **estudiantado** diferentes estudios identifican que las **estudiantes mujeres tienen mejores actitudes hacia el estudio**, así como desempeño académico que **contrastan** con el de los **estudiantes hombres**. Sin embargo, estas ventajas **no** se reflejan al momento de obtener un empleo (Campillo et al. 2017; IESALC-UNESCO, 2021; OCDE, 2019).

# Aspectos relevantes del estudio

De abril a agosto de 2021, la CUAIEED aplicó una encuesta dirigida al profesorado y estudiantado de los niveles de bachillerato y licenciatura de la UNAM.

➔ El cuestionario se integró por **6 dimensiones** de exploración: Perfil de las y los informantes; **Condiciones en las que se realiza el trabajo docente o de estudio**; Problemáticas pedagógicas; Intereses y necesidades de formación; Interacciones didácticas durante y previo a la contingencia y Formas de evaluación durante y previo la contingencia.

➔ Respuestas obtenidas:

Nivel	Profesorado	Estudiantado
Bachillerato	854	9,285
Licenciatura	1,386	10,286



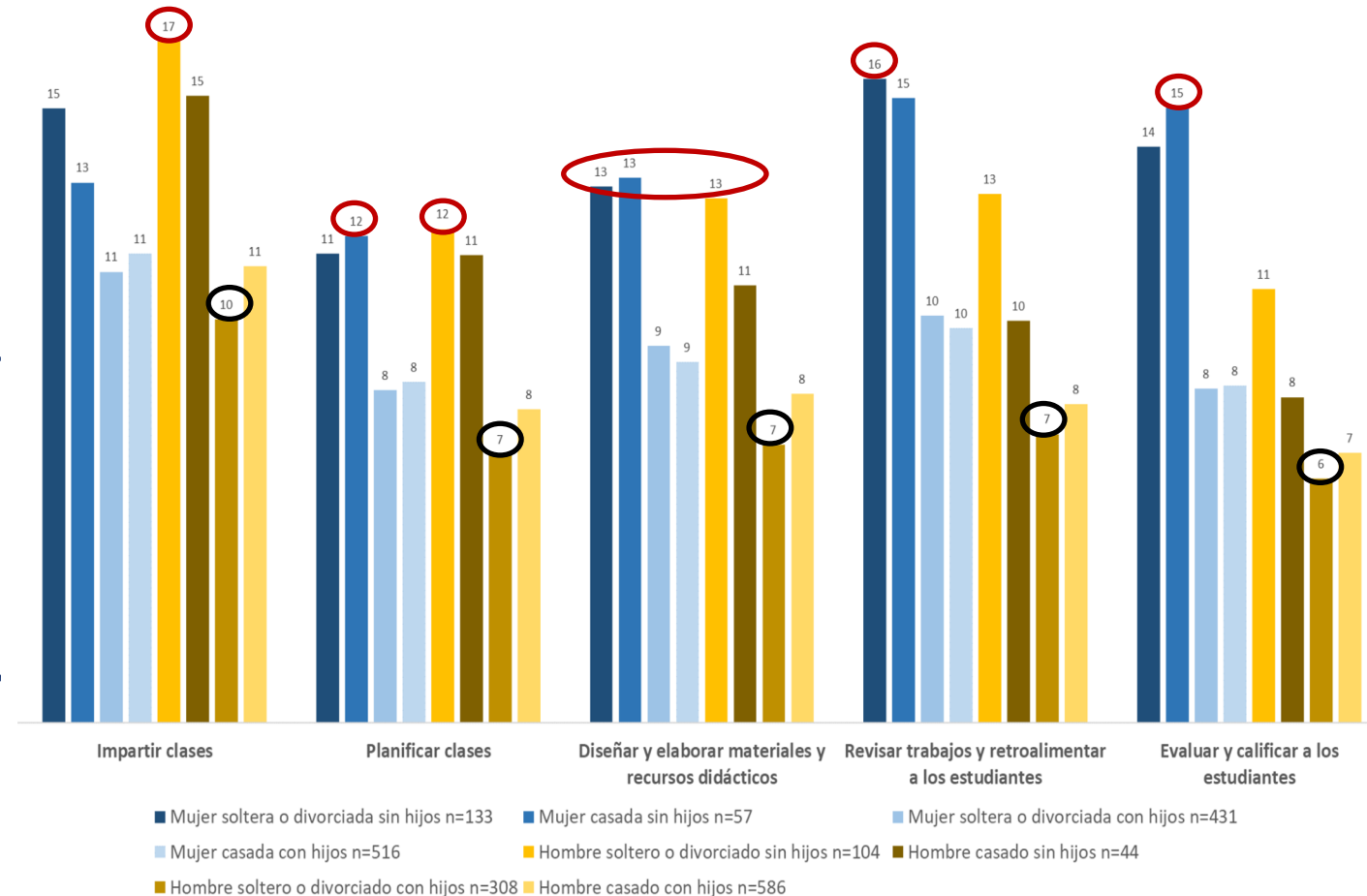


## **2. Usos del tiempo en el trabajo académico, de estudio y de cuidados del profesorado y el estudiantado**

# Principales resultados del profesorado

- Las profesoras mujeres solteras o divorciadas, los profesores hombres solteros o divorciados y los profesores hombres casados **sin hijos(as)**, señalaron dedicar mayor tiempo a “Impartir clases” que las profesoras mujeres y los profesores hombres **con hijos(as)** ( $p < .05$ ).
- Aunque el profesorado **sin hijos(as)** es el que en general dedicó mayor tiempo a actividades como planificar clases y diseñar materiales y recursos educativos, que sus pares **con hijos(as)**. De todos los grupos son **las profesoras mujeres** quienes dedican mayor tiempo a estas actividades ( $p < .05$ ).
- Las **profesoras mujeres dedican mayor tiempo** a las actividades de revisar trabajos, retroalimentar, evaluar y calificar a sus estudiantes que sus pares hombres, **independiente** a su estado civil o a si tienen hijos (as) ( $p < .05$ ).

## Horas promedio que semanalmente el profesorado dedica al trabajo docente

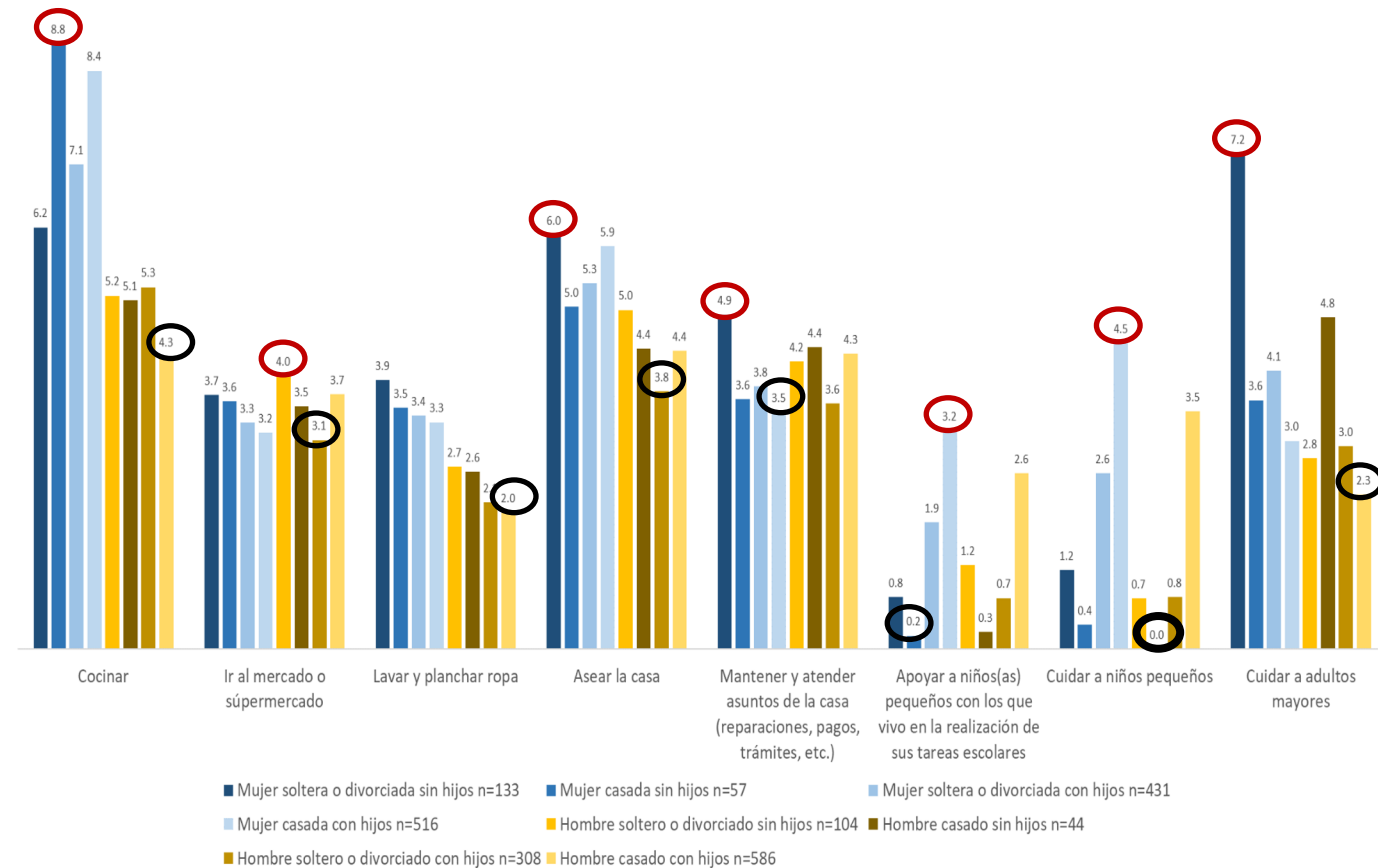


# Principales resultados del profesorado

- Las **profesoras mujeres** son quienes **dedican más tiempo** a cocinar, cuidar a niños(as) pequeños y adultos mayores ( $p < .05$ ). Aunque en general se observan diferencias a favor de las **profesoras mujeres** respecto al trabajo de cuidados y doméstico, estas **no** son tan marcadas respecto al tiempo que dedican los profesores hombres, y depende del **tipo** de actividad que se trate así como el hecho de ser soltero o el tener hijos(as).

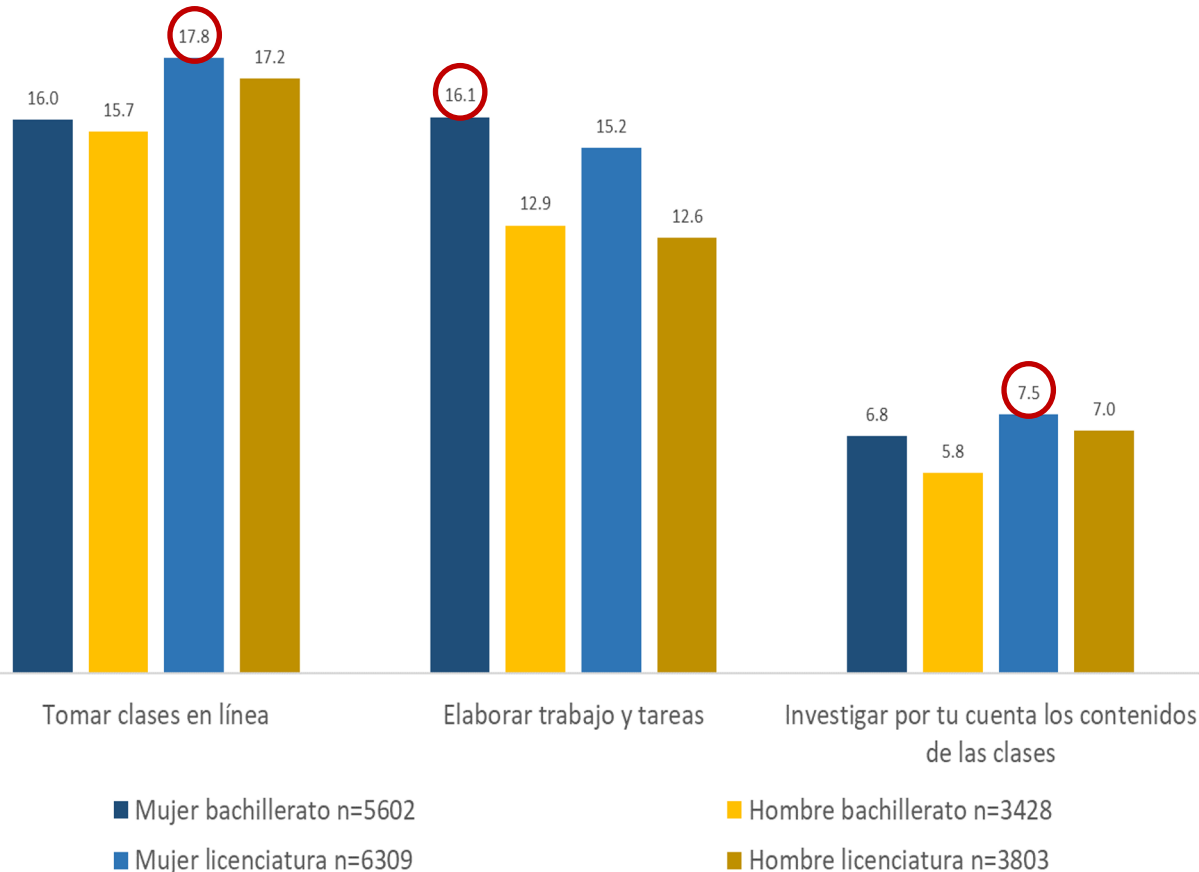
- Más del **40%** de las **profesoras mujeres con hijos(as)** señalaron que son ellas quienes se hacen cargo de la mayoría del trabajo de cuidados y doméstico. 53% de las **profesoras mujeres casadas sin hijos(as)** y 66% de los profesores hombres casados **sin hijos(as)** indicaron que el trabajo de cuidados y doméstico se reparte igualitariamente.

## Horas promedio que semanalmente el profesorado le dedica al trabajo de cuidados



# Principales resultados del **estudiantado**

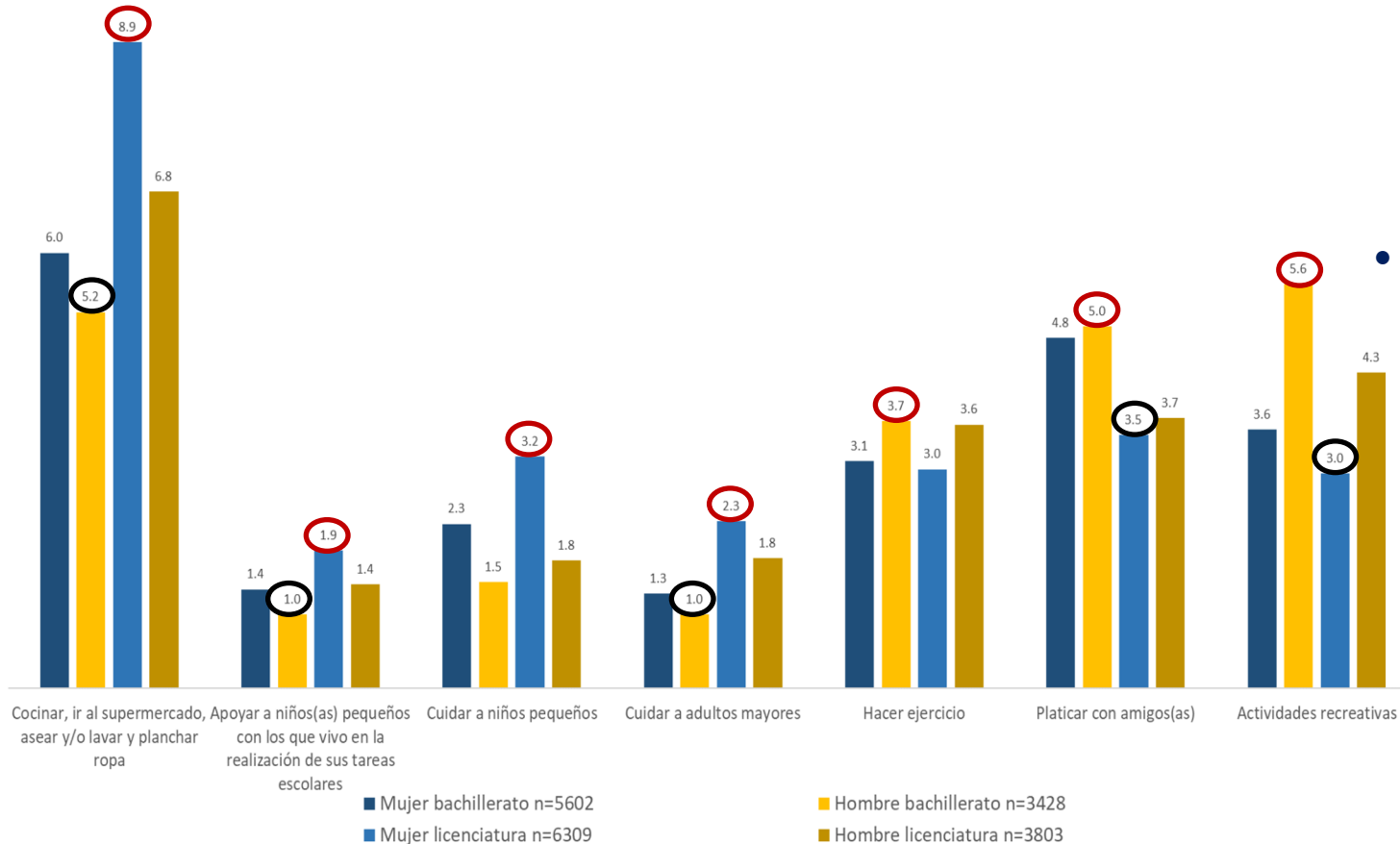
Horas semanales que el **estudiantado** dedica a su estudio



- En promedio el estudiantado de **licenciatura** dedicó **más tiempo** a tomar clases en línea que el estudiantado de bachillerato.
- Las **estudiantes mujeres de licenciatura y bachillerato** invirtieron **más tiempo** en la elaboración de trabajo y tareas, así como a investigar los temas de las clases que los estudiantes hombres ( $p < .05$ ).

# Principales resultados del **estudiantado**

## Horas semanales que el **estudiantado** dedica a trabajo de cuidados y autocuidados



- Los **estudiantes hombres**, y en especial los **estudiantes hombres del bachillerato**, son quienes dedican más tiempo a actividades como hacer ejercicio, platicar con amigos(as) u otras actividades recreativas. También son quienes invierten **menos tiempo en sus estudios** ( $p < .05$ ).
- Las **estudiantes mujeres** son las que en promedio señalaron dedicar **más tiempo** a actividades de cuidado y domésticas que sus pares hombres. De ellas, son las **estudiantes mujeres de licenciatura** quienes presentan un mayor número de diferencias estadísticas positivas respecto al trabajo de cuidados y doméstico, en cambio, son las que dedican **menos tiempo** a actividades como hacer ejercicio, platicar con amigos(as) u otras actividades recreativas.



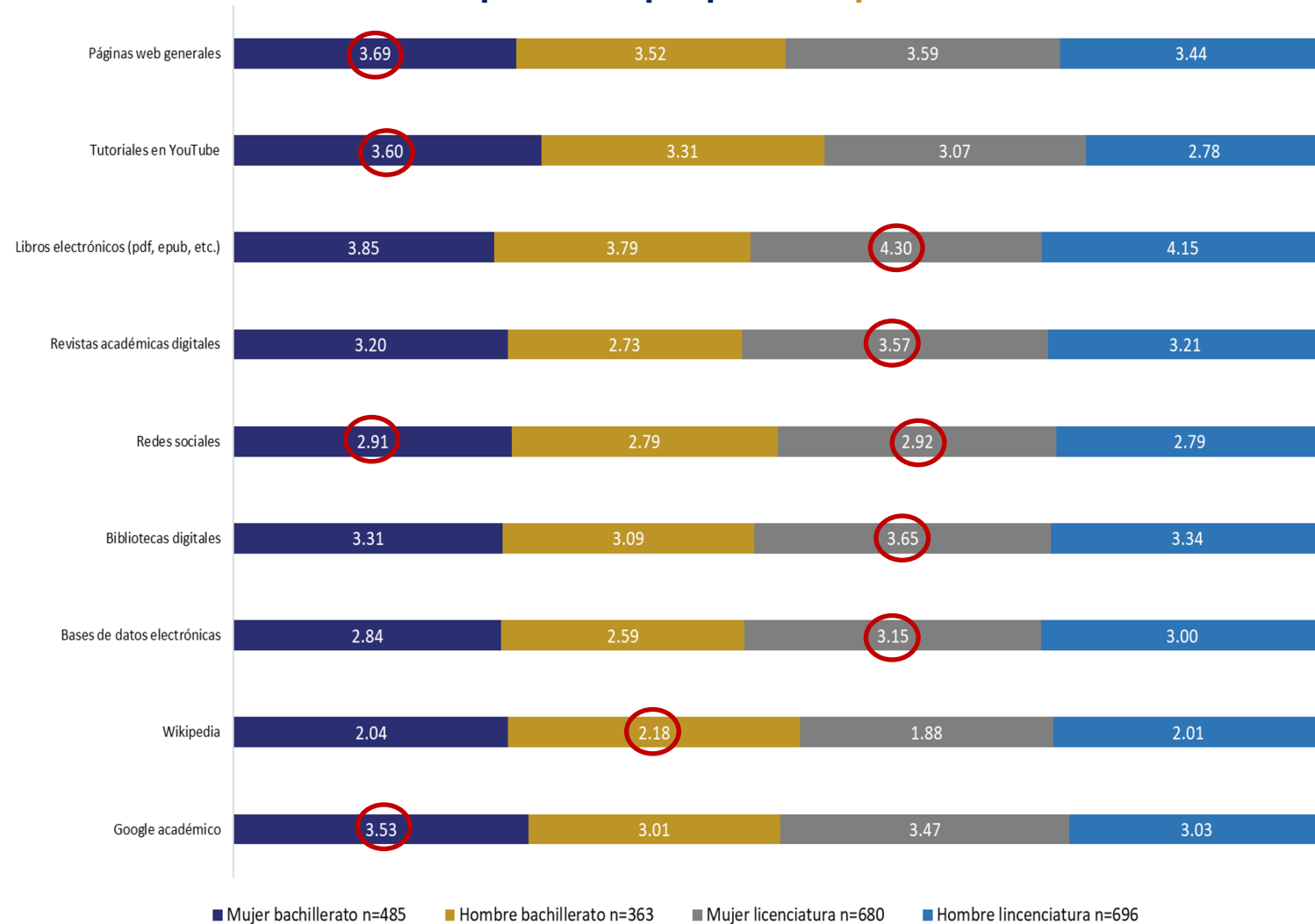
### **3. Uso de recursos y herramientas digitales durante la pandemia**



# Principales resultados del profesorado

- Se identifican diferencias estadísticamente significativas respecto al **uso de recursos digitales** por parte de profesoras y profesores, en el que **las mujeres** hacen un uso **más frecuente** de casi todos los recursos a excepción de las RRSS, que no presentó diferencias significativas u otros recursos como Wikipedia que es más usada por los hombres ( $p < .05$ ).
- A pesar de estas diferencias es importante considerar de qué manera el nivel educativo influye en que se use más uno u otro recurso, por ejemplo, los tutoriales de YouTube o Wikipedia en el bachillerato, o los libros y bases de datos electrónicas en licenciatura.

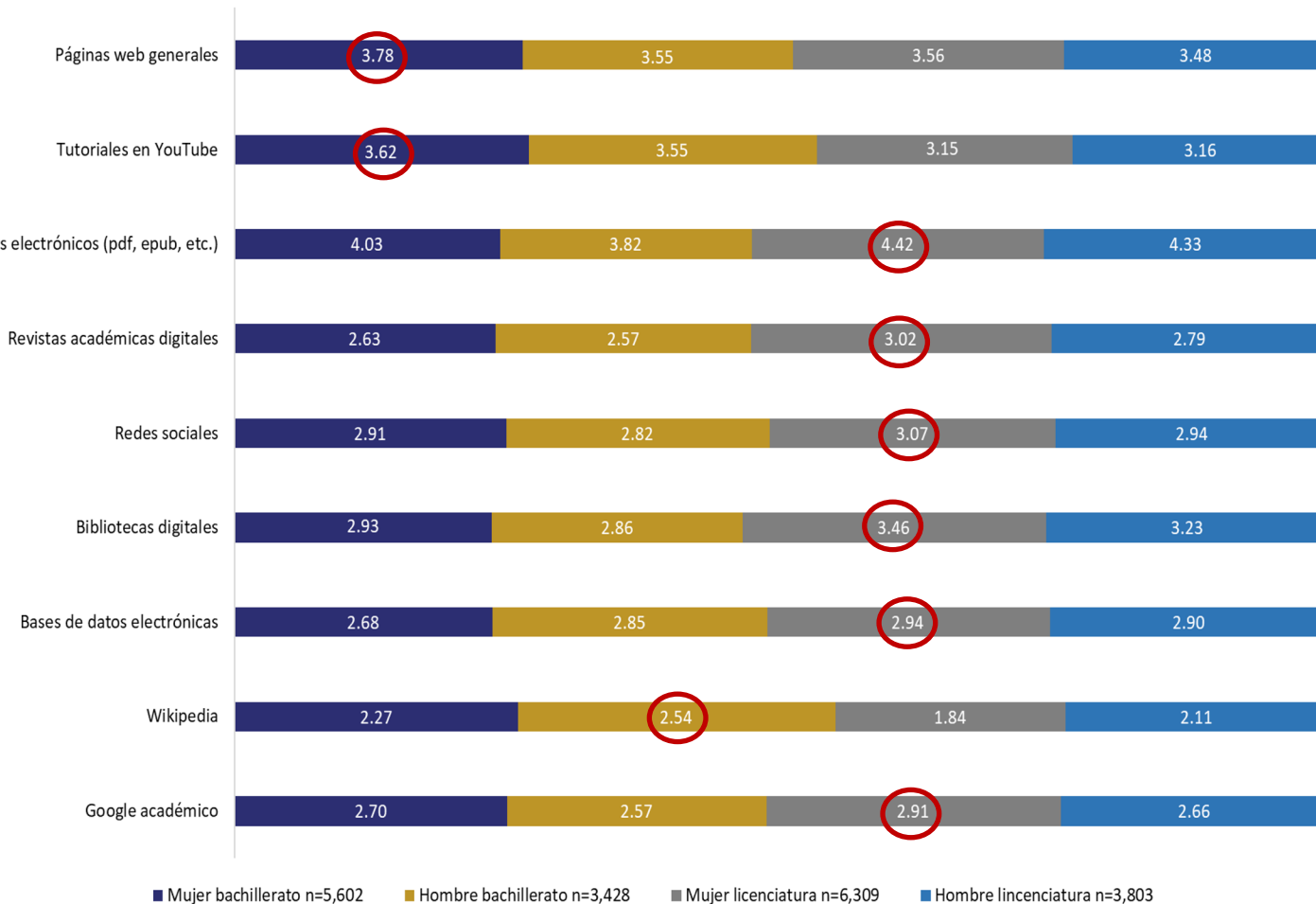
Media de frecuencias en el uso de recursos digitales durante la pandemia por parte del profesorado



\*Entre más cercano el valor a 5, mayor la frecuencia de uso.

# Principales resultados del **estudiantado**

## Media de frecuencias en el uso de recursos digitales durante la pandemia por parte del **estudiantado**



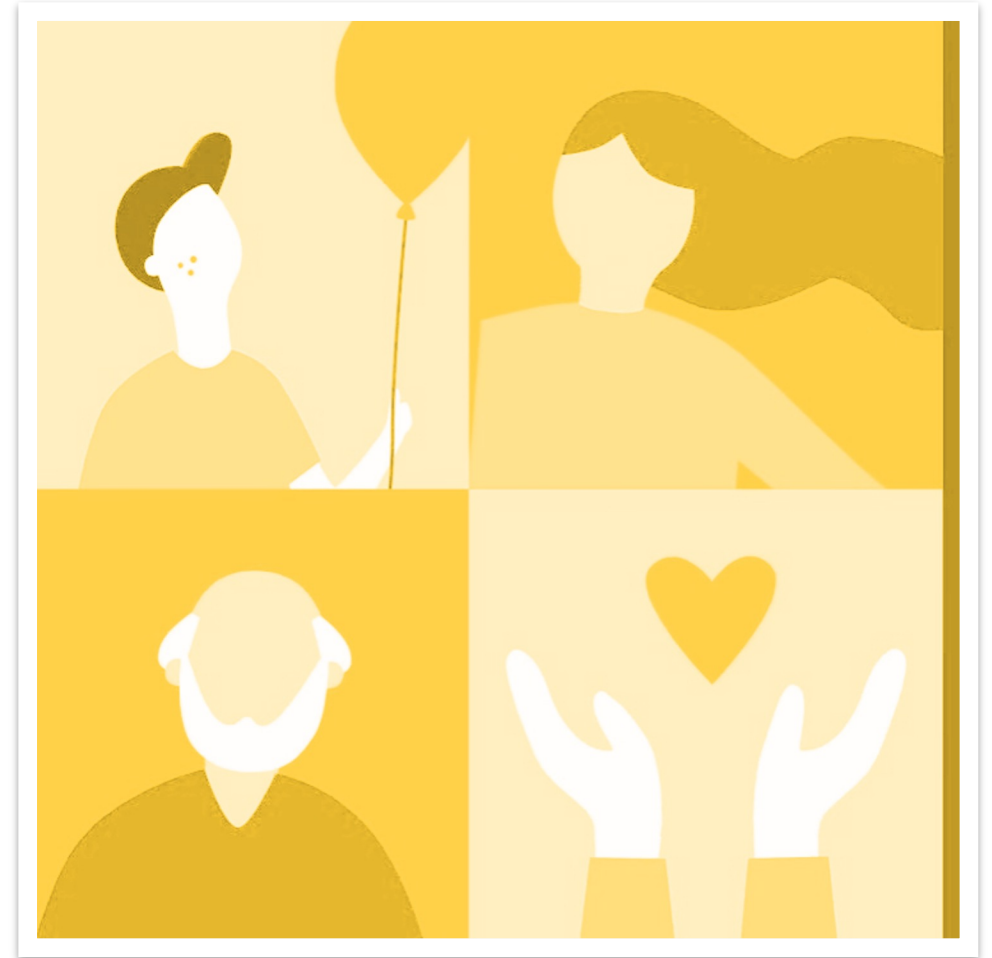
- Al igual que en el caso del profesorado se identifican diferencias estadísticamente significativas respecto al uso de recursos digitales por parte de las **estudiantes mujeres y los estudiantes hombres**, aunque las mayores diferencias se aprecian respecto al **nivel educativo** y el **tipo** de recurso que se trate.
- Sin embargo, destaca que **las mujeres estudiantes de licenciatura** son quienes emplean con **mayor frecuencia** recursos como: libros electrónicos, revistas académicas, bibliotecas digitales o Google académico, así como las redes sociales.
- En tanto, se observa que los **hombres estudiantes de licenciatura y bachillerato** emplean con mayor frecuencia Wikipedia que sus pares de cada nivel.

\*Entre más cercano el valor a 5, mayor la frecuencia de uso.



## 4. Conclusiones

- El **género** es un **campo de estudios** dentro del cual se pueden identificar y resolver diferentes problemáticas sociales y educativas (violencias, diversidad sexo-genérica, diferencias sociales, representación política, etc.)
- La **actividad docente** que antes encontraba fronteras en el espacio en el que se desarrollaba y el tiempo que se dedicaba, han tendido a desaparecer, lo que supone un **incremento en el trabajo** que el profesorado, y **especialmente las mujeres**, realizan y que supone retos para construir modelos de educación que se desarrollen en lo mixto o híbrido con una perspectiva de equidad, igualdad y género.





- El **mandato de género** se expresa y vivencia de múltiples formas y en distintas etapas de la vida. La organización social basada en el género y los cuidados es un proceso gradual de **enculturación** del que mujeres y hombres participamos.
- El **trabajo académico de cuidados y el trabajo de cuidados** recae mayormente en las mujeres docentes en comparación con el tiempo que destinan los docentes hombres.
- Esto supone retos para la sociedad y el **trabajo docente**, a fin de generar igualdad de oportunidades fuera y dentro de la escuela, y a la vez *desgenerizando* el cuidado y permitiendo a las profesoras y estudiantes mujeres un mayor tiempo y espacio para su autocuidado, y a los hombres un mayor compromiso con sus estudios y la participación en los cuidados.
- Es necesario seguir investigando cómo es que el **género está presente o atraviesa** distintas dinámicas de la **educación** presencial cara a cara y en especial la **educación a distancia y mixta**. Al respecto, destaca que sean las **mujeres** como profesoras y estudiantes quienes utilicen con **mayor frecuencia** la mayoría de los **recursos digitales**.



# Referencias

- Batthyány, K. (2015). *Las políticas y el cuidado en América Latina. Una mirada a las experiencias regionales. Serie asuntos de género no. 124.* CEPAL / Agencia de Cooperación Española. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37726/1/S1500041\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37726/1/S1500041_es.pdf)
- Campillo, M., García Minjares, M., Martínez González, A. y Sánchez Mendiola, M. (2017). Ser hombre, factor para no terminar los estudios de licenciatura: La experiencia mexicana en los últimos veinte años. Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1685>
- Heijstra, T., Einarsdóttir, Þ., Pétursdóttir, G., y Steinþórsdóttir, S. (2017b). Testing the concept of academic housework in a European setting: Part of academic career-making or gendered barrier to the top? *European Educational Research Journal*, 16(2-3), 200-214. <https://doi.org/10.1177/1474904116668884journals.sagepub.com/home/eeerj>
- Heijstra, T.M., Steinhorsdóttir, F.S. & Einarsdóttir, T. (2017). Academic career making and the double-edged role of academic housework. *Gender and Education*, 29(6), 764-780. <https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1171825>
- Hook, J. (2016). Women's Housework: New Tests of Time and Money. *Journal of Marriage and Family*, 79(1), 1-20. <https://doi.org/10.1111/jomf.12351>
- IESALC-UNESCO (2021). *Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género?* [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Las-mujeres-en-la-educacio%CC%81n-superior\\_12-03-21.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Las-mujeres-en-la-educacio%CC%81n-superior_12-03-21.pdf)
- INEGI e INMUJERES (2021). *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo, ENUT 2019. Presentación de resultados.* [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut\\_2019\\_presentacion\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut_2019_presentacion_resultados.pdf)
- Noonan, M. (2001). The Impact of Domestic Work on Men's and Women's Wages. *Journal of Marriage and Family*, 63(4), 1134-1145. <http://www.jstor.org/stable/3599819>
- Marugán, B. (2014). Trabajo de cuidados. *EUNOMÍA. Revista En Cultura De La Legalidad*, 7, 215-223. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2243>
- OCDE (2019). *Educación Superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral.* [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf)
- Pautassi, L. C. (2007). *El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos. Serie mujer y desarrollo no. 87.* CEPAL / Agencia de Cooperación Española. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5809/1/S0700816\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5809/1/S0700816_es.pdf)
- Rodríguez-Enríquez, C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Nueva Sociedad*, 256, 30-44. <https://nuso.org/articulo/economia-feminista-y-economia-del-cuidado-aportes-conceptuales-para-el-estudio-de-la-desigualdad/>
- Rojas, O. (2016). Mujeres, hombres y vida familiar en México. Persistencia de la inequidad de género anclada en la desigualdad social. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género*, 2(3), 73-101. <http://dx.doi.org/10.24201/eg.v2i3.4>
- Sales, T. (2015). Cuidados, poder y ciudadanía. *Las Torres de Lucca. Revista Internacional de Filosofía Política*, 4(6), 7-45. <https://revistas.ucm.es/index.php/LTDL/article/view/75098>
- Vaca-Trigo, I. (2019). *Oportunidades y desafíos para la autonomía de las mujeres en el futuro escenario del trabajo. Serie asuntos de género no. 154.* CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44408-oportunidades-desafios-la-autonomia-mujeres-futuro-escenario-trabajo>
- Warin, J. & Gannerud, E. (2014). Gender, teaching and care: a comparative global conversation. *Gender and Education*, 26(3), 193-199. <https://doi.org/10.1080/09540253.2014.928023>





**Gracias**