

Ningún cambio al Plan de Estudios, sin la participación de Maestros: SEP

GERARDO GONZÁLEZ

19/05/2022

Nadie hará cambios al marco curricular sin la participación de los Maestros, prometió la secretaria de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez.

Ante sus pares docentes, reconoció que nadie puede enseñarle a un maestro frente a grupo, qué puede hacer con sus alumnos, porque sólo él sabe y conoce sus características y necesidades.

Por ello, añadió, el reto para la SEP es hacer que los Profesores “se la crean, que son profesionales y que no son sólo ejecutores”.

Gómez Álvarez aseguró que los elementos que fundamentan y orientan la operación del plan de estudios, no están terminados y están en proceso de integración, dijo la funcionaria.

En la víspera, Crónica documentó y publicó la inconformidad de algunos docentes que experimentan hartazgo de cada modificación sexenal, la sobrecarga administrativa y el excesivo número de alumnos en el aula.

Posterior a ello, la titular de la SEP manifestó que los maestros pueden seguir aportando comentarios, propuestas o sugerencias a través de los canales institucionales, porque se trata de formar y no solo de capacitar al Magisterio.

Dijo que la renovación y el cambio son una constante que debe vivir el Magisterio, de acuerdo con lo que vive el país, la sociedad y las comunidades

Defina Gómez Álvarez habló así durante su asistencia a la Conferencia Magistral “Retos de la docencia ante el Marco Curricular 2022”, impartida por el catedrático e investigador emérito de la UNAM, Ángel Díaz-Barriga, en la sede de la SEP.

Ahí dijo que los maestros deben formarse día a día ante la necesidad y el contexto que tiene la sociedad, y que se tiene la capacidad para registrar toda la experiencia de lo que se hace.

Comentó que los docentes no son únicamente ejecutores; son creadores y saben utilizar los recursos que tienen a su alcance para formar a niños y jóvenes.

Los Maestros desarrollan sus propias estrategias frente a grupo y establecen sus formas para captar la atención de sus estudiantes utilizando, incluso, el canto, explicó la funcionaria.

Si se logra que los maestros tengan confianza, primero en ellos mismos, que reconozcan la posibilidad de cambiar la vida y forma de pensar de un niño, se conseguirá una práctica docente más dinámica y acorde a la realidad.

Delfina Gómez Álvarez recordó que a la SEP le interesa mucho la formación de los maestros.

Ante los suyos, maestros de diversos planteles educativos, la titular de la SEP señaló que la escuela no es una isla y debe interactuar con todo lo que pasa a su alrededor.

Pidió a los docentes entablar diálogo con la Secretaría, con las subsecretarías y órganos desconcentrados, para atender cualquier duda que se tenga, “porque esta es su casa y las puertas están abiertas”.

Reconoció el trabajo realizado por Díaz-Barriga a lo largo de su carrera, y a quien agradeció el apoyo que ha brindado a la institución, y la humildad que tiene para compartir su experiencia.

Grados escolares seguirán

Por su parte, Ángel Díaz-Barriga explicó que es falso que desaparezcan los grados escolares, lo que se propone es reorganizarlos para ver de otra manera al sistema educativo.

Dijo que, si bien corresponde a la SEP proponer un proyecto y un esquema con un conjunto de elementos para llevarlo a cabo, éste solamente va a tener significado si los Maestros lo enriquecen.

En este sentido, convocó a que esto no sólo sea una responsabilidad de la SEP o del grupo que está armando el proyecto, sino una corresponsabilidad donde los maestros, a través de su experiencia y de su práctica docente, ayuden a perfilarlo.

Dijo que este marco curricular es un proyecto de transformación radical de un sistema educativo; es una utopía porque es un bien posible, porque es mejorar la educación que se tiene en este momento.

Puntualizó que este es un proyecto muy ambicioso e inacabado, que sólo podrá enriquecerse a través de las experiencias docentes, “ojalá logremos que los docentes asumamos nuestra responsabilidad en este trabajo de reflexión”.

Finalmente, insistió en que esto es algo nuevo, distinto, no imposible; implica pasar de un modelo uniforme, de eficacia, de formación para la ciudadanía global, a reconocer que el entorno inmediato es el punto de partida para el aprendizaje.