



Inician diálogos para análisis del Marco Curricular en Educación Básica

Ciudad de México, Marzo 25.- La **Secretaría de Educación Pública (SEP)** inauguró los diálogos con la comunidad académica, de investigación y especialistas en educación, como parte del análisis al **Marco Curricular**, plan y programas de estudio de Educación Básica.

Durante el acto, realizado en el edificio sede de la dependencia, la titular de la dependencia, **Delfina Gómez Álvarez**, afirmó que la SEP debe recuperar el liderazgo intelectual, académico y de **transformación social**, con el que se fundó hace 100 años, lo que es posible con la participación de maestros, académicos, pueblos indígenas y sociedad en su conjunto.

“No podemos consentir que esta grandiosa institución, que tanto bienestar ha brindado a este país, se reduzca a una simple administradora de servicios educativos. Por eso estamos recuperando el **espíritu transformador** y social del programa educativo”, subrayó Gómez Álvarez.

La titular de la SEP enfatizó que el **entorno escolar** no puede tolerar desigualdades de ningún tipo ni comportamientos racistas, sexistas, clasistas y ninguna expresión de violencia. Por el contrario, debe favorecer que en todos los espacios las y los estudiantes puedan convivir con sus diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje y **respeto** a los **derechos humanos**.

Consideró que las opiniones, propuestas y críticas, tanto de académicos como de especialistas, favorecen la construcción del **nuevo currículo**, e insistió en que la unidad se constituye desde la diversidad cultural, étnica, lingüística, de pensamiento, de sexualidad y de género.

“Este proceso de **análisis** y de **reflexión** indudablemente servirá para ofrecer una **mejor educación** a nuestras niñas, a nuestros niños, a los jóvenes y a nuestros adolescentes”, concluyó.

El subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, destacó que estamos ante una coyuntura fundante, de cambio en la diversidad; pero el cambio específico que aquí se plantea gira alrededor de una vuelta a la **pedagogía**.

Concheiro Bórquez puntualizó que esto no resulta obvio, cuando se abandonó, precisamente, el elemento de “cemento” de toda la propuesta alrededor de la pedagogía; es decir, el debate directo de cómo se define el **proceso enseñanza-aprendizaje** en la conexión con los sujetos.

A su vez, el titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), Luis Humberto Fernández Fuentes, afirmó que la **propuesta curricular** no es un producto acabado. Comentó que al hacer públicos los documentos de trabajo “todos tendremos que ver qué es lo que contienen y no podrán ser los mismos”, lo que garantiza que las propuestas serán consideradas.

El académico-investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, Ángel Díaz Barriga Casales, señaló que *La Nueva Escuela Mexicana, retos y riesgos del marco curricular para la educación básica*, es un documento que reclama una **profunda transformación** en la educación y expresa el constructo que da significado a la Nueva Escuela Mexicana.