

Imanol Ordorika Sacristán

Semblanza

Imanol Ordorika es especialista en sociología política de la educación superior y de los movimientos sociales. Es académico de la UNAM desde hace 38 años, investigador de tiempo completo, Titular C, PRIDE D, SNI III, en el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc) y profesor de los posgrados de Ciencias Políticas y Sociales, de Estudios Latinoamericanos y de Pedagogía de la propia institución. Es licenciado en Física por la Facultad de Ciencias de la UNAM (1991), maestro en Educación Internacional (1993) y maestro en Sociología (1998) por la Universidad de Stanford y doctor en Ciencias Sociales y Educación también de la Universidad de Stanford (1999).

Ha publicado 10 libros de autor y cinco coordinados entre los que destacan *Power and Politics in University Governance* (Taylor and Francis, 2003); *La Disputa por el Campus* (Plaza y Valdés, 2006); *La política azul y oro*, (UNAM / Plaza y Valdés, 2007); *Universities and the Public Sphere* (Taylor and Francis, 2012); *Cien años de movimientos estudiantiles* (UNAM, 2019); y *La educación superior en tiempos de COVID-19* (UNAM, 2021). Además, cuenta con 46 capítulos de libros y más de 30 artículos académicos arbitrados. Sus trabajos han sido publicados en diversos países e idiomas (español, inglés, francés y uno de ellos en chino y coreano).

El trabajo académico de Ordorika ha sido reconocido en los campos de estudio de la educación superior y de los movimientos sociales, en México y el extranjero. Por sus publicaciones ha recibido (hasta el 31 de agosto de 2023) 4,603 citas en *Google Scholar* ($h=32$), 2,803 en *ResearchGate* ($h=22$), 320 en *Scopus* ($h=9$) y 271 en *WoS* ($h=6$). Ha impartido cursos y conferencias magistrales o invitadas en las universidades de Buenos Aires y Nacional de Córdoba (Argentina), de Chile, Mayor de San Simón (Bolivia), Federal de Rio Grande do Sul (Brasil), de Antioquia y Nacional (Colombia), Nacional de Itapúa y Nacional de Encarnación (Paraguay) y de la República (Uruguay), en América Latina; las universidades de New York, Stanford y Virginia, en Estados Unidos; la Libre de Berlín (Alemania), de Barcelona (España) de Jyväskylä (Finlandia), Sorbonne–Nouvelle (Francia), University

College Dublin y National University (Irlanda), Higher School of Economics (Rusia), así como la universidad de Johannesburgo (Sudáfrica). En mayo de 2013, la Universidad Veracruzana lo condecoró con su doctorado *Honoris Causa*.

Ordorika ha sido impulsor, generador y coordinador de grupos y colectivos académicos que han realizado aportes fundamentales como el Seminario de Educación Superior y el Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. Ha sido integrante de varios comités editoriales en revistas nacionales e internacionales en el campo y director de la Revista de la Educación Superior.

Participó en la discusión y elaboración del nuevo artículo tercero constitucional y de la Ley General de Educación Superior. En la actualidad combina su trabajo de docencia e investigación con una responsabilidad académico-administrativa como director general de Evaluación Institucional. En este espacio ha destacado su trabajo para la creación de sistemas de información, públicos y abiertos, sobre la UNAM y las instituciones de educación superior del país, así como sus esfuerzos para garantizar el acceso abierto y la disponibilidad de recursos, materiales y otros productos universitarios en línea para toda la sociedad.

Desde su ingreso a la UNAM hasta la fecha Imanol Ordorika ha sido un defensor de la educación pública, la autonomía universitaria y la gratuidad de la educación superior; un luchador por la democracia en México, la justicia social y la defensa de los derechos humanos. Con estos principios participó en el Consejo Estudiantil Universitario (CEU) y en el Congreso Universitario de la UNAM.

Como investigador y docente, el Dr. Imanol Ordorika ha acumulado un conocimiento amplio de las universidades en general y de la UNAM en particular. A esta deliberación académica se suman las reflexiones intelectuales resultado de sus experiencias en la defensa de la institución y su autonomía y a su intensa preocupación y convicción sobre la necesidad de generar cambios en la UNAM, a partir de la discusión colectiva amplia y la construcción de consensos desde dentro de la institución.